



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الإدارة المركزية لشئون الكتب

الرياضيات

للفف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

تأليف

د. جان ميشيل حنا

د. فايز مراد مينا

مراجعة

أ/ فتحي أحمد شحاتة

أ/ سمير محمد سعداوى

إشراف علمي

مستشار الرياضيات

إشراف تربوي

مركز تطوير المناهج



طبعة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني



جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

مقدمة

كلمة إلى المعلم وولى الأمر

عزيزى المعلم .. عزيزى ولى الأمر ..

يسعدنا أن نقدم لكم هذا الكتاب ضمن السلسلة المطورة لكتب الرياضيات،

ولكى تكتمل الفائدة من هذا العمل نشير فيما يلى إلى بعض الملاحظات:

أولاً: يرجى قراءة المسائل اللفظية والتأكد من فهم التلاميذ لها قبل محاولة حلها.

ثانياً: توجد بعض الأسئلة ذات إجابات صحيحة متعددة ، ويكفى أن يذكر التلميذ إحدى أو بعض هذه الإجابات وفقاً لما هو مطلوب فى المسألة . ولعل مثل هذه الأسئلة هى المدخل الأساسى لتنمية الإبداع.

ثالثاً: حاولنا قدر جهدنا إزالة الفواصل بين الرياضيات ومجالات المعرفة الأخرى ، وبين الرياضيات والحياة العملية ، فيما يسمى بتكامل المناهج ، وإذا كان العلماء يتحدثون اليوم كثيراً عن وحدة المعرفة الإنسانية، فإن البداية الحقيقية لذلك تبدأ من المرحلة الابتدائية . ولذلك يتوقع أن تعطى أهمية وعناية لكل ما يطرح فى الكتاب، حتى إذا لم يكن ينتمى إلى الرياضيات، بمعناها الضيق .

رابعاً: تتضمن أهداف المنهج بعض الأهداف الوجدانية، ويتم ذلك عن طريق تكوين الاتجاهات إزاء بعض القضايا الاجتماعية (مثل القضية السكانية) إلى جانب تنمية بعض أوجه التقدير والميول إزاء دراسة المادة، ومن ثم فإن عليك ألا تهمل ما قد يطلب من التلميذ من تعليق أو مناقشة أو خلافة بحجة أن ذلك لا يكون عادة متضمناً فى الامتحانات المدرسية .

خامساً: إذا كان من الواضح أننا أخذنا فى اعتبارنا بالمعايير القومية للتعليم فى مصر، فلقد أخذنا فى اعتبارنا أيضاً الاتجاهات الحديثة فى تعليم الرياضيات ، ومن بينها تقديم المعرفة الكلية للأعداد قبل التفاصيل الخاصة بالقيمة المكانية وإجراء العمليات الحسابية .

سادساً: لقد راعينا ظروف المدرسة المصرية عند إعداد هذا الكتاب، وبوجه خاص قللنا إلى الحد الأدنى من استعمال الأدوات الخاصة بالقياس وإجراء التجارب العملية .

سابعاً: توجد فى نهاية كل وحدة أنشطة وتدريبات . تكاد التدريبات أن تكون صورة معتادة من الاختبارات فى ضوء مخرجات هذه الوحدة كما سبق تحديدها . أما الأنشطة ، فإنها قد تتجاوز أحياناً موضوع الوحدة ، وقصد بها إحياء الأنشطة التعليمية فى الرياضيات، وهى - بوجه عام - تدعم تحقيق مخرجات الوحدة ، وتكون بمثابة أنشطة إثرائية فى الوقت ذاته .

وفقنا الله إلى ما فيه خير بلادنا

المؤلفان

المحتويات

١	الوحدة الأولى: الضرب والقسمة
٢	الدرس الأول: الضرب × ١٠
٦	الدرس الثاني: الضرب × ١٠٠
٩	الدرس الثالث: الضرب × ١٠٠٠
١٢	الدرس الرابع: ضرب عدد مكون من رقمين أو أكثر في عدد مكون من رقم واحد
١٦	الدرس الخامس: الأعداد الزوجية والأعداد الفردية
١٨	الدرس السادس: قسمة عدد على آخر مكون من رقم واحد
٢١	تدريبات الوحدة الأولى
٢٥	أنشطة الوحدة الأولى
٢٧	الوحدة الثانية: الهندسة
٢٨	الدرس الأول: المحيط
٣٥	الدرس الثاني: المساحة
٣٨	تدريبات الوحدة الثانية
٤٠	أنشطة الوحدة الثانية
٤١	الوحدة الثالثة: الكسور
٤٢	الدرس الأول: معنى الكسر وقراءته
٤٥	الدرس الثاني: الكسور المتساوية
٤٨	الدرس الثالث: المقارنة بين كسرين وترتيب الكسور
٥١	الدرس الرابع: جمع وطرح الكسور
٥٣	تدريبات الوحدة الثالثة
٥٥	أنشطة الوحدة الثالثة
٥٧	الوحدة الرابعة: القياس
٥٨	الدرس الأول: قياس الحرارة
٦١	الدرس الثاني: قياس الأطوال
٦٣	الدرس الثالث: قياس الأوزان
٦٥	الدرس الرابع: قياس الزمن
٧٠	تدريبات الوحدة الرابعة
٧٢	أنشطة الوحدة الرابعة
٧٣	الوحدة الخامسة: الإحصاء والاحتمال
٧٤	الدرس الأول: تمثيل البيانات
٧٩	الدرس الثاني: الاحتمال
٨٣	تدريبات الوحدة الخامسة
٨٤	أنشطة الوحدة الخامسة
٨٦	تدريبات عامة على الوحدات
١٠٨	نماذج اختبارات

الوحدة الأولى

الضرب و القسمة



الضرب $\times 10$

(١) في الشكل المقابل :



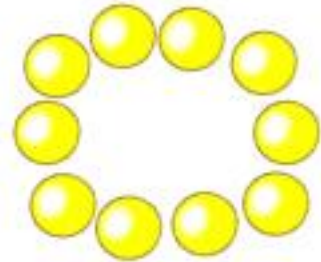
عدد النجوم $10 + 10 =$

$$20 = \dots \times 10 =$$

(٢) في الشكل المقابل :

عدد الكرات $\dots + \dots + 10 =$

$$= 3 \times \dots =$$



(٣) أكمل :

$$\dots = \dots + \dots + \dots + 10 = 4 \times 10$$

$$\dots = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = 5 \times 10$$

$$\dots = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = 6 \times 10$$

(٤) لاحظ اتجاه السهم ثم أكمل الجدول الآتي :

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
							٣٠		١٠	

(5) أكمل:

$$10 \times 10 = \text{عشر عشرات} = 6 \text{ عشرات} + \text{عشرات}$$

$$= \text{عشرات} + 60 =$$

$$10 \times 7 = 10 \times 10 = \text{عشرات} = \text{عشرات} + 4 \text{ عشرات} + \text{عشرات}$$

$$= \text{عشرات} + \text{عشرات} =$$

ملحوظة:

$$20 = 10 \times 2, 30 = 10 \times 3, 40 = 10 \times 4, \text{ هكذا.}$$

$$70 = 7 \times 10 = 10 \times 7 \text{ فمثلاً:}$$

$$150 = 15 \times 10 = 10 \times 15$$

$$680 = 68 \times 10 = 10 \times 68 \text{ وهكذا.}$$

تمارين

(١) أوجد الناتج :

$$\dots\dots\dots = 10 \times 9 \text{ (ب)}$$

$$\dots\dots\dots = 10 \times 6 \text{ (ا)}$$

$$\dots\dots\dots = 10 \times 4 \times 2 \text{ (د)}$$

$$\dots\dots\dots = 10 \times 4 \text{ (ج)}$$

$$\dots\dots\dots = 10 \times 2 \times 3 \text{ (و)}$$

$$\dots\dots\dots = 10 \times 6 \times 3 \text{ (هـ)}$$

$$\dots\dots\dots = 10 \times 24 \text{ (ح)}$$

$$\dots\dots\dots = 10 \times 15 \text{ (ز)}$$

$$\dots\dots\dots = 10 \times 10 \text{ (ك)}$$

$$\dots\dots\dots = 10 \times 8 \times 2 \text{ (ط)}$$

(٢) أكمل مايتى :

$$60 = \dots\dots\dots \times 10 \text{ (ب)}$$

$$30 = 10 \times \dots\dots\dots \text{ (ا)}$$

$$180 = \dots\dots\dots \times 10 \text{ (د)}$$

$$120 = 10 \times \dots\dots\dots \text{ (ج)}$$

$$160 = 10 \times \dots\dots\dots \text{ (و)}$$

$$90 = 10 \times \dots\dots\dots \text{ (هـ)}$$

$$10 \times \dots\dots\dots = 5 \text{ عشرات} + 3 \text{ عشرات} \text{ (ح)}$$

$$120 = \dots\dots\dots \times 10 \text{ (ز)}$$

(٣) أكمل بوضع العلامة الرياضية المناسبة ($=$ ، $>$ ، $<$)

$$6 \times 10 \dots\dots\dots 10 \times 5 \text{ (ا)}$$

$$10 \times 6 \dots\dots\dots 10 \times 3 \times 2 \text{ (ب)}$$

$$9 \times 9 \dots\dots\dots 9 \text{ عشرات} \text{ (ج)}$$

$$10 \times 5 \times 1 \dots\dots\dots 15 \times 10 \text{ (د)}$$

$$10 \times 73 \dots\dots\dots 3 \text{ عشرات} + 7 \text{ عشرات} \text{ (هـ)}$$

(٤) أكمل:

(١) $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times 10 = 10 \times 8$

(ب) $90 = \dots\dots\dots \times 10 = 10 \times \dots\dots\dots$

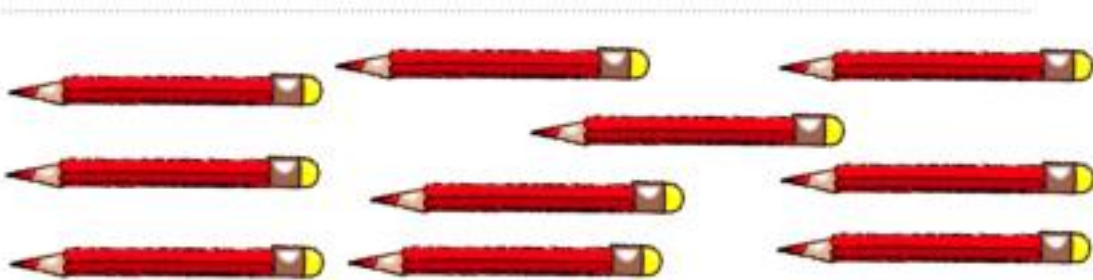
(ج) $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times 10 = 3 \times 2 \times 10$

(د) $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times 12 = 12 \times 10$

(هـ) $\dots\dots\dots = 10 \times \dots\dots\dots = 10 \times 7 \times 5$

(و) $530 = \dots\dots\dots \times 10 = 10 \times \dots\dots\dots$

(٥) احسب كم جنيهاً يدفعها رؤوف في شراء ١٠ أقلام رصاص ، ثمن الواحد منها جنيهان .



(٦) اشترت نورا ١٠ كراسات ، احسب كم تدفع نورا إذا علمت أن ثمن الكراسة ستة جنيهاً.

.....

.....

.....

الضرب $\times 100$

أكمل:

$$\begin{aligned} & \dots = 100 + 100 = 2 \times 100 \\ & \dots = \dots + \dots + \dots + 100 = 4 \times 100 \\ & \dots = \dots + 100 = 7 \times 100 \end{aligned}$$

ويمكن أن نستمر بنفس الطريقة حتى نصل إلى أن $1000 = 10 \times 100$ كذلك يمكن اعتبار أن :

$$100 \times 10 = \text{عشر مئات}$$

$$= \text{خمس مئات} + \text{خمس مئات}$$

$$1000 = 500 + 500 =$$

$$\text{وأيضاً } 100 \times 10 = \text{عشر مئات}$$

$$= \text{سبع مئات} + \text{ثلاث مئات}$$

$$= 700 + \dots = \text{وهكذا}$$

يمكن تجميع ما سبق في الجدولين الآتيين:

أكمل:

.....	$= 100 \times 0$
.....	$= 100 \times 1$
.....	$= 100 \times 2$
.....	$= 100 \times 3$
.....	$= 100 \times 4$
.....	$= 100 \times 5$
.....	$= 100 \times 6$
.....	$= 100 \times 7$
.....	$= 100 \times 8$
.....	$= 100 \times 9$
.....	$= 100 \times 10$

.....	$= 0 \times 100$
.....	$= 1 \times 100$
.....	$= 2 \times 100$
.....	$= 3 \times 100$
.....	$= 4 \times 100$
.....	$= 5 \times 100$
.....	$= 6 \times 100$
.....	$= 7 \times 100$
.....	$= 8 \times 100$
.....	$= 9 \times 100$
.....	$= 10 \times 100$

ملحوظة :

$900 = 100 \times 9$ ، $500 = 100 \times 5$ ، $200 = 100 \times 2$.. وهكذا
 فمثلاً: $1800 = 100 \times 18$ ، $700 = 100 \times 7$ ،
 هكذا $3700 = 100 \times 37$

تمارين

(١) أوجد ناتج:

$$\dots = 100 \times 5 \text{ (ب)}$$

$$\dots = 100 \times 3 \text{ (د)}$$

$$\dots = 100 \times 3 \times 4 \text{ (ج)}$$

$$\dots = 100 \times 3 \times 2 \text{ (هـ)}$$

$$\dots = 100 \times 10 \text{ (و)}$$

$$\dots = 100 \times 3 \times 3 \text{ (ز)}$$

(٢) أكمل مايتى:

$$500 = \dots \times 100 \text{ (ب)}$$

$$900 = 100 \times \dots \text{ (د)}$$

$$1800 = \dots \times 100 \text{ (ج)}$$

$$1200 = 100 \times \dots \text{ (هـ)}$$

$$2400 = \dots \times 24 \text{ (و)}$$

$$2700 = 100 \times 3 \times \dots \text{ (ز)}$$

$$\dots = \dots \times 100 = 40 \times 30 \text{ (ح)}$$

$$1000 = \dots \times 100 \text{ (ط)}$$

$$\dots = \dots \times \dots = 60 \times 40 \text{ (ي)}$$

$$\dots = \dots \times 100 = 90 \times 20 \text{ (ك)}$$

$$\dots = \dots \times \dots = 150 \times 10$$

(٣) أكمل:

$$\begin{aligned} 700 &= \dots \times 100 = 100 \times \dots , & \dots &= \dots \times 100 = 100 \times 6 \\ \dots &= 100 \times \dots = 28 \times 100 , & \dots &= 100 \times \dots = 100 \times 4 \times 2 \\ 7400 &= \dots \times 100 = 100 \times \dots , & \dots &= \dots \times 100 = 7 \times 5 \times 100 \end{aligned}$$

(٤) تعلم أن المتر = ١٠٠ سنتيمتر، أكمل:

$$\begin{aligned} 7 \text{ أمتار} &= \dots \text{ سنتيمتر} , & \text{لأن } 7 &= 100 \times \dots \\ 9 \text{ أمتار} &= \dots \text{ سنتيمتر} , & \text{لأن } 9 &= 100 \times \dots \\ 25 \text{ مترًا} &= \dots \text{ سنتيمتر} , & \text{لأن } 25 &= 100 \times \dots \end{aligned}$$

(٥) إذا علمت أن والد عادل يوفر ١٠٠ جنيه شهريًا بانتظام، أكمل:

$$\begin{aligned} \text{ما يوفره في ٨ أشهر} &= \dots \text{ جنيه} , & \text{لأن } 8 &= 100 \times \dots \\ \text{ما يوفره في ١٠ أشهر} &= \dots \text{ جنيه} , & \text{لأن } 10 &= 100 \times \dots \\ \text{ما يوفره في سنة كاملة} &= \dots \text{ جنيه} , & \text{لأن } \dots &= \dots \times \dots \end{aligned}$$

الدرس الثالث

الضرب $\times 1000$

أكمل:

$$\dots\dots\dots = 1000 + 1000 + 1000 = 3 \times 1000$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + 1000 = 5 \times 1000$$

ويمكن أن نستمر بنفس الطريقة حتى نصل إلى أن $10000 = 10 \times 1000$ كذلك يمكن اعتبار أن :

$$10000 = 10 \times 1000$$

$$= \text{سبعة آلاف} + \text{ثلاثة آلاف}$$

$$10000 = 3000 + 7000 =$$

$$10000 = 10 \times 1000 \text{ : أكمل}$$

$$= 4 \text{ آلاف} + \dots\dots\dots \text{ آلاف}$$

$$= \dots\dots\dots + \dots\dots\dots =$$

لاحظ الأمثلة الآتية :

$$29000 = 1000 \times 29$$

$$8000 = 1000 \times 8$$

$$47000 = 1000 \times 47$$

تمارين

(١) أوجد ناتج:

$$\dots\dots\dots = 6 \times 1000 \text{ (ب)}$$

$$\dots\dots\dots = 6 \times 3 \times 1000 \text{ (د)}$$

$$\dots\dots\dots = 126 \times 1000 \text{ (و)}$$

$$\dots\dots\dots = 1000 \times 6 \times 6 \text{ (ح)}$$

$$\dots\dots\dots = 80 \times 200 \text{ (ي)}$$

$$\dots\dots\dots = 1000 \times 3 \text{ (أ)}$$

$$\dots\dots\dots = 1000 \times 2 \times 2 \text{ (ج)}$$

$$\dots\dots\dots = 1000 \times 45 \text{ (هـ)}$$

$$\dots\dots\dots = 1000 \times 9 \times 7 \text{ (ز)}$$

$$\dots\dots\dots = 50 \times 300 \text{ (ط)}$$

(٢) أكمل :

$$\begin{aligned} & \dots = \dots \times 1000 = 1000 \times 7 \\ 9000 &= \dots \times 1000 = 1000 \times \dots \\ \dots &= 1000 \times \dots = 1000 \times 4 \times 2 \\ 6000 &= 1000 \times \dots = 1000 \times \dots \times 3 \\ 10000 &= \dots \times 1000 = 1000 \times \dots \times 2 \\ 56000 &= \dots \times 1000 = 1000 \times \dots \times 7 \end{aligned}$$

(٣) أكمل :

$$\begin{aligned} & \dots = \dots \times 1000 = 40 \times 300 \text{ (أ)} \\ & \dots = 1000 \times \dots = 500 \times 8 \text{ (ب)} \\ & \dots = 1000 \times \dots = 2000 \times 6 \text{ (ج)} \\ & \dots = \dots \times 1000 = 170 \times 100 \text{ (د)} \\ & \dots = 1000 \times 52 = 10 \times \dots \text{ (هـ)} \\ 7000 &= 1000 \times \dots = 100 \times \dots \text{ (و)} \end{aligned}$$

(٤) أكمل بوضع العلاقة الرياضية المناسبة (< أو > أو =)

2×1000	<input type="text"/>	2×100 (أ)
$10 \times 3 \times 2$	<input type="text"/>	100×6 (ب)
100×8	<input type="text"/>	10×18 (ج)
10×14	<input type="text"/>	$100 \times 7 \times 2$ (د)
100×25	<input type="text"/>	100×52 (هـ)
100×7	<input type="text"/>	(و) سبع مئات

(ز) ٣٠٠ ثلاثة آلاف

(ح) ٦ أمتار ٥٠٠ سم

(ط) ٤٠٠×٣٠ ٦٠×٢٠٠

(٥) أكمل كما بالمثل :

مثال : $٥٠ \times ١٠٠ = ٥٠٠ \times ١٠$

$٥ \times ١٠٠٠ =$

$٥٠٠٠ =$

(أ) $٦٠ \times ١٠٠ = \dots \times ١٠ = \dots \times ١٠٠٠ = \dots$

(ب) $٦٠٠ \times ٢٠ = \dots \times ٣ \times ١٠٠٠ = \dots$

(ج) $٦٠٠ \times ٣٠ = \dots \times ٢ \times ١٠٠٠ = \dots$

(د) $٥٠٠ \times ٤٠ = \dots \times ٢ \times ١٠٠٠ = \dots$

(٦) يبلغ متوسط الربح لأحد المحلات ١٠٠٠ جنيه أسبوعياً ، ماذا تتوقع أن يكون ربح هذا المحل :

(أ) في ستة أسابيع ؟

(ب) في ثمانية أسابيع ؟

(ج) في عشرين أسبوعاً ؟

(٧) اشترى صاحب مكتبة ١٠٠٠ كشكول ، ثمن الكشكول ١٤ جنيهاً فما جملة ما دفعه ؟

جملة ما دفعه = = جنيهاً

ضرب عدد مكون من رقمين أو أكثر في عدد آخر مكون من رقم واحد

مثال (١) : أوجد حاصل ضرب ١٢×٤ :



لاحظ أن ١٢×٤ هو عدد المربعات الصغيرة التي يحتويها المستطيل المبين بالشكل المقابل :

(لأنه يتكون من مربعات عددها $١٢ + ١٢ + ١٢ + ١٢$)

عدد المربعات الصغيرة $= ٢ \times ٤ + ١٠ \times ٤$ لاحظ أن كل صف يتكون من مربعين
 $٨ + ٤٠ = ٤٨$ لونهما أصفر و ١٠ مربعات لونهم أحمر .

وبذلك يمكن كتابة الحل بالصورة الآتية :

$$\begin{array}{r} ١٢ \\ \times ٤ \\ \hline \end{array} \quad \leftarrow \quad \begin{array}{r} ١٠ + ٢ \\ \times ٤ \\ \hline ٤٠ + ٨ \end{array}$$

أي أن $٤٨ = ٤ \times ١٢$

وكذلك $٤٨ = ١٢ \times ٤$

مثال (٢) : أوجد حاصل ضرب ١٢٣×٥ :

$$١٠٠ + ٢٠ + ٣ = ١٢٣$$

$$\begin{array}{r} ١٢٣ \\ \times ٥ \\ \hline \end{array} \quad \leftarrow \quad \begin{array}{r} ١٠٠ + ٢٠ + ٣ \\ \times ٥ \\ \hline ٦١٥ = ٥٠٠ + ١٠٠ + ١٥ \end{array}$$

أي أن $٦١٥ = ٥ \times ١٢٣$

وكذلك $٦١٥ = ١٢٣ \times ٥$

ضرب عدد مكون من رقمين أو أكثر في عدد آخر مكون من رقم واحد

مثال (٢) : أوجد حاصل ضرب 2×265

$$200 + 60 + 5 =$$

$$\begin{array}{r} 265 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \leftarrow \quad \begin{array}{r} 200 + 60 + 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$790 = 700 + 80 + 10 = 600 + 180 + 10$$

$$790 = 2 \times 265 \text{ أي أن}$$

$$790 = 265 \times 2 \text{ وكذلك}$$

(١) أكمل كما بالمثال :

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 46 \\ \times 3 \\ \hline 138 \end{array}$$

(١)

$$\begin{array}{r} 635 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 348 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 236 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ 157 \\ \times 4 \\ \hline 628 \end{array}$$

(ب)

$$\begin{array}{r} 2432 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1842 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2347 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 412 \\ 1623 \\ \times 7 \\ \hline 11361 \end{array}$$

(ج)

(٢) اضرب :

$$\begin{array}{r} 316 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 128 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6743 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5489 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6234 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2234 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 3 \\ \hline 72 \end{array}$$

(٢) لاحظ أن الضرب بطريقة رأسية

هو نفسه الضرب بطريقة أفقية $72 = 3 \times 24$

أوجد ناتج :

$$= 4 \times 76 \text{ (ب)}$$

$$= 5 \times 43 \text{ (ا)}$$

$$= 2 \times 304 \text{ (د)}$$

$$= 6 \times 286 \text{ (ج)}$$

$$= 4 \times 5092 \text{ (و)}$$

$$= 7 \times 2261 \text{ (هـ)}$$

$$= 7 \times 555 \text{ (ح)}$$

$$= 5 \times 3002 \text{ (ز)}$$

$$= 4 \times 5678 \text{ (ي)}$$

$$= 9 \times 2211 \text{ (ط)}$$

(٤) اشترى مصطفى ٢ أمتار من القماش لتفصيل بدلة . كم دفع مصطفى إذا

كان ثمن المتر الواحد ٨٩ جنيهاً؟

$$\text{ثمن القماش} = \dots \times \dots = \dots \text{ جنيهاً}$$

(٥) ذهب محمود للسوق ومعه عشرون جنيهاً، اشترى ٢ كجم من الطماطم

بسر ٢ جنيهاً للكيلو جرام ، و كيلو جراماً من الخيار ثمنه ٢ جنيهاً كما

اشترى ٢ كجم من البرتقال بسر ٢ جنيهاً للكيلو جرام ، كم جنيهاً تبقى

مع محمود عند خروجه من السوق ؟

ضرب عدد مكون من رقمين أو أكثر في عدد آخر مكون من رقم واحد

(٦) أكمل:

$$\begin{array}{r} 6 \square 57 \\ \times 6 \\ \hline 37 \square 2 \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \square 86 \\ \times 6 \\ \hline 347 \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2368 \\ \times 9 \\ \hline 21312 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 645 \\ \times 7 \\ \hline 4515 \end{array}$$

$$231 \square = 4 \square 3 \times 5$$

$$3490 = 5 \times \square 98$$

(٧) أكمل بتسلسل:

.....، ٦٢٥، ١٢٥، ٢٥، ٥

.....، ١٠٠٠٠، ١٠٠٠، ١٠٠

.....، ٢١٦، ٣٦، ٦

(٨) أكمل بالعلامة المناسبة > أو = أو <:

$$3 \times 3702 \square$$

$$9 \times 1234$$

$$4 \times 200 \square$$

$$3 \times 286$$

$$6 \times 2875 \square$$

$$7 \times 2465$$

$$5 \times 7912 \square$$

$$6 \times 6594$$

$$5 \times 9378 \square$$

$$10 \times 4689$$

$$7 \times 4227 \square$$

$$8 \times 3698$$

(٩) لاحظ ثم ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (X) أمام

الإجابة غير الصحيحة مع بيان السبب:

(X) : لأن الرقم الموجود بخانة العشرات غير صحيح

$$548 = 2 \times 264 \quad (i)$$

(✓) : لأن حاصل الضرب يعطى الناتج النهائي

$$4290 = 715 \times 3 \times 2 \quad (ب)$$

$$118956 = 7 \times 2708 \quad (ج)$$

$$55116 = 6124 \times 9 \quad (د)$$

$$507560 = 5756 \times 5 \times 2 \quad (هـ)$$

الأعداد الزوجية والأعداد الفردية

(١) في حصة التربية الرياضية تكونت مجموعات الألعاب المختلفة كالآتي :



- كرة القدم : ١٤ تلميذاً.
- كرة السلة : ١٠ تلاميذ.
- الكرة الطائرة : ١٢ تلميذاً.
- تمرينات اللياقة : ٩ تلاميذ.

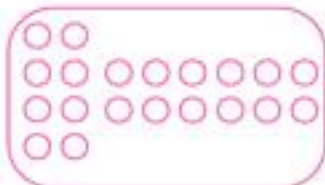
طلب المدرس من كل مجموعة أن تقف في صفوف منتظمة، بكل صف تلميذان متجاوران؛ لإيجاد عدد الصفوف لكل مجموعة، أكمل:

- كرة القدم : $14 \div 2 =$ ويتبقى وبالتالي عدد الصفوف =
- كرة السلة : $10 \div 2 =$ ويتبقى وبالتالي عدد الصفوف =
- الكرة الطائرة : $12 \div 2 =$ ويتبقى وبالتالي عدد الصفوف =
- تمرينات اللياقة : $9 \div 2 =$ ويتبقى وبالتالي عدد الصفوف =

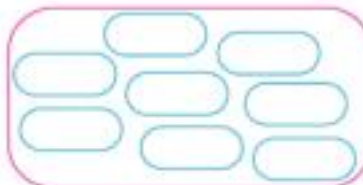
يلاحظ مما سبق أنه بكل مجموعة من المجموعات الثلاث الأولى أمكن لكل تلميذ أن يجد زميلاً له يقف بجواره ليكوناً صفًا، ولم يتبق أحد بمفرده، في هذه الحالة يسمى العدد الكلي للتلاميذ (الذين أمكن تقسيمهم إلى أزواج دون أن يتبقى أحد) يسمى هذا عددًا زوجيًا.

أما بالنسبة للمجموعة الأخيرة، فنجد أن كل تلميذ وجد له زميلاً يقف بجواره ولكن بقي تلميذ بمفرده، ونسمى العدد في هذه الحالة عددًا فرديًا.

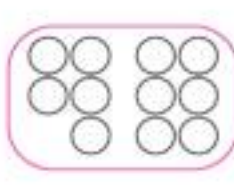
(٢) في كل من الأشكال الآتية، حاولنا تكوين أزواج. لاحظ كل شكل وأكمل بكتابة كلمة «زوجي» أو «فردى»



عدد



عدد



عدد

(٣) الأعداد الزوجية هي ٠، ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، .. أو أى عدد رقم أحاده ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨

أمثلة : ٥٠، ١٧٢، ٨٤، ٤٣٦، ٢٠٠٨

الأعداد الفردية هي : ١، ٣، ٥، ٧، ٩، ١١،

أو أى عدد رقم أحاده ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩

أمثلة : ٦١، ٢٠٣، ٩٥، ١٢٣٧، ٥٤٩

(٤) ضع خطاً تحت الأعداد الزوجية فيما يلي :

٤٠٦٩، ١٧٣٥٢، ٧٤، ٢٠٠٣، ٢٠٠٢، ٣٠٠٢

(٥) ضع خطاً تحت الأعداد الفردية فيما يلي :

١٧٤، ٥١٠٣، ١٠٣٥، ٢٤٠٦، ٤٦

(٦) أكمل ما يأتى :

(أ) أى عدد زوجى + ١ = عدد

(ب) أى عدد زوجى - ١ = عدد

(ج) أى عدد فردى + ١ = عدد

(د) أى عدد زوجى - ١ = عدد

(هـ) أى عدد زوجى + ٢ = عدد

(و) أى عدد فردى + ٢ = عدد

(ز) العدد الزوجى التالى مباشرة للعدد ٣٠٦ هو العدد

(ح) العدد الفردى التالى مباشرة للعدد ٢٧٥١ هو العدد

قسمة عدد على آخر مكون من رقم واحد

(١) هي إحدى المكتبات ، يراد توزيع ٤٨٤ كتاباً على أربعة رفوف بالتساوي ، ما عدد الكتب التي توضع في كل رف ؟

نعلم أن عدد الكتب بكل رف سيكون هو ناتج عملية القسمة $484 \div 4$ ، لإيجاد هذا الناتج :



$$\text{نعتبر أن } 484 = 400 + 80 + 4$$

$$4 \text{ مئات } + 8 \text{ عشرات } + 4 \text{ أحاد}$$

$$4 \text{ مئات } \div 4 = \text{مائة واحدة} = 100$$

$$8 \text{ عشرات } \div 4 = \text{عشرتين} = 20$$

$$4 \text{ أحاد } \div 4 = \text{واحد} = 1$$

$$\text{وبالتالي يكون عدد الكتب بكل رف } = 100 + 20 + 1 = 121 \text{ كتاباً}$$

$$\text{أي أن } 484 \div 4 = 121$$

(٢) أكمل كما بالمثل :

$4 \div 848$
$= \dots \div 800$
$= \dots \div \dots$
$= \dots \div \dots$
$= 4 \div 848$

$2 \div 284$
$= 2 \div 200$
$= 2 \div 80$
$= 2 \div 4$
$= 2 \div 284$

$3 \div 396$
$100 = 3 \div 300$
$30 = 3 \div 90$
$2 = 3 \div 6$
$132 = 3 \div 396$

مثال

(٣) أوجد الناتج لكل من عمليات القسمة الآتية :

$$\begin{array}{lcl} \dots = 2 \div 60 & , & \dots = 3 \div 963 \\ \dots = 2 \div 6482 & , & \dots = 4 \div 804 \\ \dots = 7 \div 7070 & , & \dots = 3 \div 9300 \end{array}$$

قسمة عدد على آخر مكون من رقم واحد

$$\dots\dots\dots = 6 \div 666$$

$$\dots\dots\dots = 2 \div 624$$

$$\dots\dots\dots = 2 \div 800$$

$$\dots\dots\dots = 9 \div 999$$

$$\dots\dots\dots = 5 \div 5500$$

$$\dots\dots\dots = 2 \div 4682$$

$$\dots\dots\dots = 4 \div 8044$$

(٤) أوجد ناتج كل مماياتي :

$$\underline{\quad} \overline{) 500}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 936}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 624}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 3660}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 1608}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 2084}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 248}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 9009}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 1407}$$

(٥) أكمل كل مماياتي :

(أ) خارج قسمة ٥٠٥ على ٥ هو

(ب) خارج قسمة ٢٤٦ على ٢ هو

$$32 = 2 \div \dots\dots\dots \text{ (ج)}$$

$$203 = 3 \div \dots\dots\dots \text{ (د)}$$

$$21 = 5 \div \dots\dots\dots \text{ (ه)}$$

$$333 = 3 \div \dots\dots\dots \text{ (و)}$$

(٦) أراد تاجر أن يضع ٦٢٦ قطعة حلوى في كيسين بحيث يحتوى كل كيس

علي نفس عدد القطع .



فما عدد القطع في كل كيس ؟

أكمل:



$$626 \div 2 = \dots\dots\dots$$

عدد القطع بكل كيس هو

(٧) وزع والد سامية ومريم مبلغ ٢٢٦ جنيهاً عليهما بالتساوي . ما نصيب كل

منهما ؟

نصيب كل منهما = = جنيهاً

(٨) مدرسة ابتدائية بها ٩ فصول متساوية العدد ، فإذا كان عدد التلاميذ

الكل ٤٥٠ تلميذاً . فما عدد تلاميذ الفصل الواحد ؟

عدد تلاميذ الفصل الواحد = = تلميذ

(٩) يتم تطعيم عدد متساو من الأطفال ضد شلل الأطفال في أحد مكاتب

الصحة ، فإذا تم تطعيم ٣٢٨ طفلاً في ٨ أيام ، كم عدد الأطفال الذين تم

تطعيمهم في ٥ أيام ؟

عدد الأطفال الذين يتم تطعيمهم في اليوم الواحد = = طفلاً

تدريبات

الوحدة الأولى

(١) أوجد ناتج ما يأتي :

$\dots = 1000 \times 40$ (ط) $\dots = 5 \times 2 \times 7$ (هـ) $\dots = 10 \times 7$ (ا)
 $\dots = 60 \times 20$ (ى) $\dots = 100 \times 4 \times 2$ (و) $\dots = 100 \times 8$ (ب)
 $\dots = 50 \times 40$ (ك) $\dots = 10 \times 6 \times 3$ (ز) $\dots = 1000 \times 9$ (ج)
 $\dots = 40 \times 300$ (ل) $\dots = 100 \times 3 \times 4$ (ح) $\dots = 10 \times 10$ (د)

(٢) أوجد ناتج ما يأتي :

$\begin{array}{r} 48 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$	(د)	$\begin{array}{r} 47 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$	(ج)	$\begin{array}{r} 16 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$	(ب)	$\begin{array}{r} 24 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$	(ا)
$\begin{array}{r} 415 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$	(ح)	$\begin{array}{r} 721 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$	(ز)	$\begin{array}{r} 504 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$	(و)	$\begin{array}{r} 217 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$	(هـ)
$\begin{array}{r} 8231 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$	(م)	$\begin{array}{r} 4017 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$	(ل)	$\begin{array}{r} 6100 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$	(ك)	$\begin{array}{r} 1215 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$	(ط)

(٢) أوجد ناتج كل مما يأتي :

(أ) $3 \div 639 = \dots\dots\dots$ (ب) $5 \div 550 = \dots\dots\dots$ (ج) $6 \div 660 = \dots\dots\dots$

(د) $2 \div 460 = \dots\dots\dots$ (هـ) $4 \div 164 = \dots\dots\dots$ (و) $7 \div 497 = \dots\dots\dots$

(ز) $5 \div 250 = \dots\dots\dots$ (ح) $8 \div 488 = \dots\dots\dots$ (ط) $9 \div 360 = \dots\dots\dots$

(٤) أوجد ناتج كل مما يأتي :

$4 \overline{) 488}$	(ج)	$5 \overline{) 5010}$	(ب)	$2 \overline{) 408}$	(أ)
$3 \overline{) 366}$	(و)	$3 \overline{) 183}$	(هـ)	$7 \overline{) 4207}$	(د)

(٥) أكمل ما يأتي :

(أ) $900 = 100 \times \dots\dots\dots$ (ب) $4000 = \dots\dots\dots \times 40$

(ج) $90 = \dots\dots\dots \times 10$ (د) $1000 = \dots\dots\dots \times 100$

(هـ) $160 = \dots\dots\dots \times 10$ (و) $126000 = \dots\dots\dots \times 1000$

(ز) $1000 \times 6 = \dots\dots\dots \times 6 \times 10$ (ح) $2400 = \dots\dots\dots \times 4 \times 100$

(ط) $1000 \times 3 = 300 \times 3$ (ث) $\dots\dots\dots \times 10 = 30 \times 20$

(ي) $\dots\dots\dots \times 20 = 50 \times 40$ (ك) $\dots\dots\dots \times 20 = 50 \times 40$

(٦) ضع العلامة الرياضية المناسبة (< أو > أو =) :

$5 \div 515$	<input type="text"/>	(١) 5×515
3×100	<input type="text"/>	(ب) $3 \div 369$
1000×12	<input type="text"/>	(ج) $1000 \times 4 \times 3$
100×14	<input type="text"/>	(د) 70×20
$5 \div 155$	<input type="text"/>	(هـ) $2 \div 62$
7×3752	<input type="text"/>	(و) $7 \div 3752$

(٧) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- (أ) أي العمليات الآتية لا تمثل عدد زوجي
 (٣ مئات + مائة أو $4 \times 2 \times 30$ أو $5 \div 45$)
- (ب) إذا كان $135 \times 4 = 630$ فإن $4 \div 630 =$
 (١٢٠ أو ١٢٥ أو ١٣٥)
- (ج) العدد الذي إذا ضرب في ٣١٢٩ كان الناتج ٣١٢٩ هو
 (٠ أو ١ أو ١٠)
- (د) عدد الأعداد الزوجية المحصورة بين ١٠ ، ٢٠ هو
 (٢ أو ٤ أو ٦)

(٨) مع محمد ٢٠ ورقة من فئة ١٠٠ جنييه، ٧ ورقات من فئة ١٠ جنييهات فما

جملة المبلغ الذي مع محمد ؟

جملة ما مع محمد = جنيهاً = جنيهاً

(٩) إذا كان ثمن الجرام من الذهب ٦٣٢ جنيهاً فما ثمن ٤ جرامات من هذا الذهب ؟
 ثمن ٤ جرامات = = جنية.

(١٠) أكمل بنض التسلسل :

(أ) ٢ ، ٢٠ ، ٢٠٠ ، ،

(ب) ٢١٥ ، ٤٣٠ ، ٨٦٠ ، ،

أنشطة

الوحدة الأولى

(١) نعلم أن $56 = 8 \times 7$ ، $42 = 6 \times 7$ ، $25 = 5 \times 7$

استخدم هذه المتساويات وأكمل مايتى :

$$\dots = \dots + \dots = 14 \times 7$$

$$\dots = \dots + \dots = 11 \times 7$$

$$\dots = \dots + \dots + \dots = 19 \times 7$$

$$\dots = \dots + \dots = 13 \times 7$$

(٢) إذا علمت أن :

$$1470 = 30 \times 49$$

$$343 = 7 \times 49$$

أكمل :

$$\dots = 3 \times 49$$

$$\dots = 70 \times 49$$

$$\dots = \dots + \dots = 33 \times 49$$

$$\dots = \dots + \dots = 77 \times 49$$

$$\dots = \dots + \dots = 73 \times 49$$

$$\dots = \dots + \dots = 37 \times 49$$

(٣) تحقق من صحة المتساويات الآتية :

$$(9 \times 3) + 3 + 2 = 32$$

$$(9 \times 7) + 7 + 5 = 75$$

$$(9 \times 6) + 6 + 3 = 63$$

$$(9 \times 8) + 8 + 0 = 80$$

جرب أعداداً أخرى من عندك ، ثم ابحث لماذا يكون هذا النمط صحيحاً دائماً ، وأكمل
(بنفس الطريقة) المتساويات الآتية :

$$(\dots \times 4) + 4 + 7 = 47$$

$$(\dots \times 6) + \dots + 8 = 68$$

$$\dots = 96$$

$$\dots = 84$$

$$\dots = 59$$

(٤) بين ما إذا كانت الإجابات الواردة في المسائل التالية صحيحة أم غير صحيحة مع بيان السبب :

$$(\text{ أ }) \quad 3986 = 7 \times 598 \quad : \text{ لأن } \dots$$

$$(\text{ ب }) \quad 596 = 6 \div 1779 \quad : \text{ لأن } \dots$$

$$(\text{ ج }) \quad 6378 = 4 \div 2594 \quad : \text{ لأن } \dots$$

$$(\text{ د }) \quad 2065 = 9 \times 285 \quad : \text{ لأن } \dots$$

الوحدة الثانية

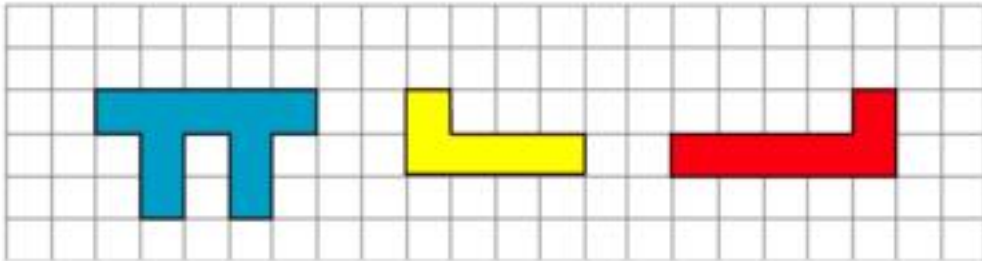
الهندسة



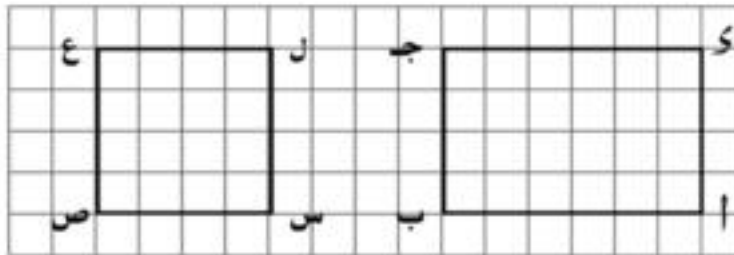
المحيط

سبق أن عرفت أن محيط أى شكل هو طول الخط الخارجى الذى يحد هذا الشكل وبالتالي فإن:

أولاً، احسب محيط كل شكل من الأشكال الآتية (متخذاً طول ضلع المربع الصغير كوحدة للطول)



المحيط = وحدة المحيط = وحدة المحيط = وحدة



المحيط = وحدة طول المحيط = وحدة طول

ثانياً، أكمل بالاستعانة بالشكل المقابل،



(١) أطوال أضلاع المثلث هي:

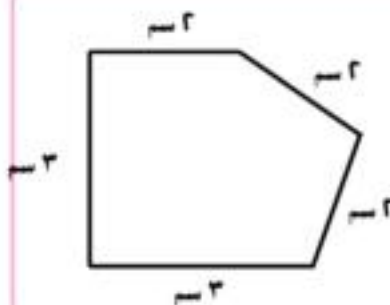
٣ ، ٤ ، ٦ من السنتيمترات،

إذن فمحيط المثلث:

$$٦ + ٤ + ٣ =$$

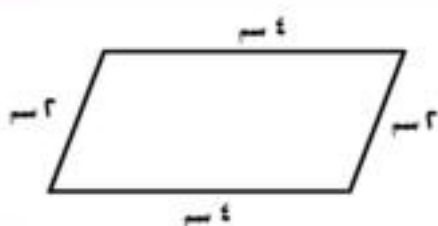
$$= ١٣ \text{ سنتيمتراً.}$$

(ب) أطوال أضلاع الشكل المقابل هي:



$$\begin{aligned} & \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots \\ & \text{من السنتيمترات،} \\ & \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots \\ & \text{سنتيمترًا} \end{aligned}$$

(ج) محيط الشكل المقابل



$$\begin{aligned} & \dots + \dots + \dots + \dots = \dots \\ & \dots = \dots \end{aligned}$$

بالتالي نستنتج مما سبق

محيط أي مضلع = مجموع أطوال أضلاعه

(٢) الشكل المقابل يمثل المستطيل أ ب ج د ، بالاستعانة بالشكل أكمل،



أ ب = سنتيمترات ، أ د = سنتيمتر.

استنتج طولى الضلعين الآخرين.

ج د = سنتيمترات ، ب ج = سنتيمتر

محيط المستطيل = + + + = سنتيمترًا

$$(\dots + \dots) \times 2 = \dots$$

$$\dots \times 2 = \dots \text{ سم}$$

بالتالى يكون:

$$\text{محيط المستطيل} = (\text{الطول} + \text{العرض}) \times 2$$

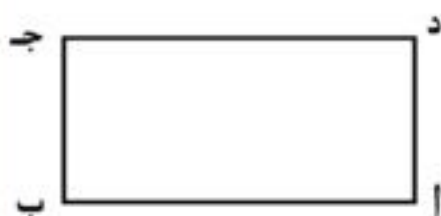
لاحظ: كلاً من

\overline{AB} ، \overline{CD} يسمى بطول المستطيل

\overline{BC} ، \overline{AD} عرض المستطيل

حيث $AB = CD$ ، $BC = AD$

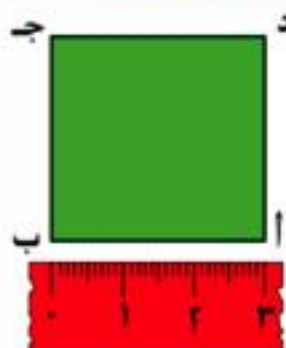
يطلق على طول المستطيل، عرضه بعدا المستطيل



أكمل كما بالمثال

الطول بالسـم	العرض بالسـم	المحيط = (الطول + العرض) $\times 2$
مثال ٥ سم	٣ سم	$2 \times (3 + 5) = 16$ سم
٦	٤	
٧	٣	
١٠	٥	

(٢) الشكل المقابل يمثل المربع أ ب ج د ، بالاستعانة بالشكل أكمل:



$AB = \dots$ سنتيمترات، استنتج أطوال باقى الأضلاع

واحسب محيط المربع .

محيط المربع = $\dots \times \dots = \dots$ سنتيمتراً

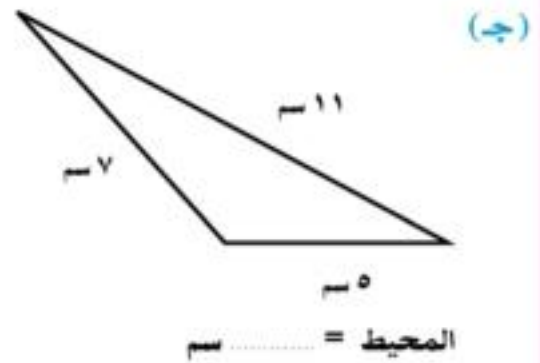
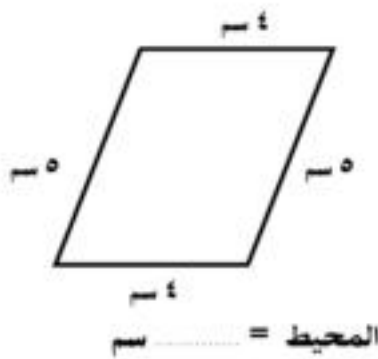
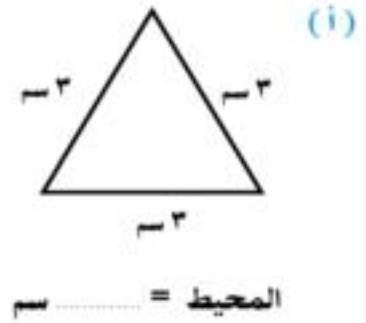
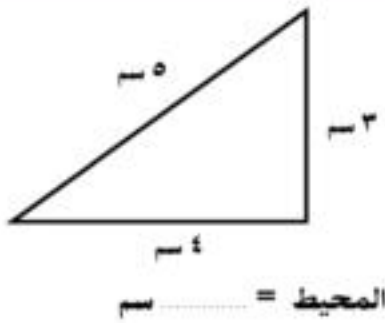
بالتالى يكون:

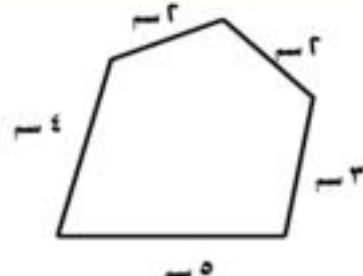
محيط المربع = طول الضلع $\times 4$

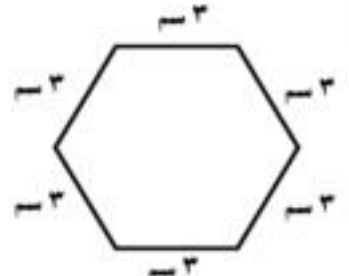
أكمل كما بالمثال

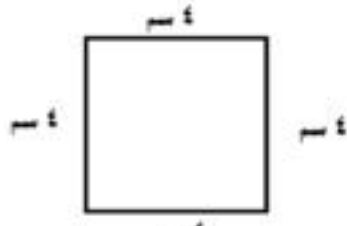
طول الضلع بالسـم	محيط المربع = طول الضلع $\times 4$
مثال ٥	$٥ \times 4 = ٢٠$ سم
٧	
٤	
١٠	

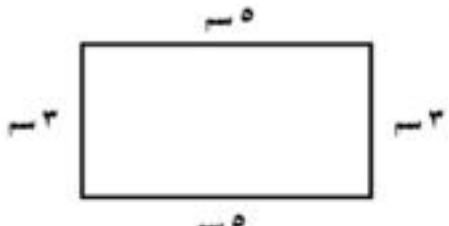
(٤) احسب محيط كل من الأشكال الآتية:

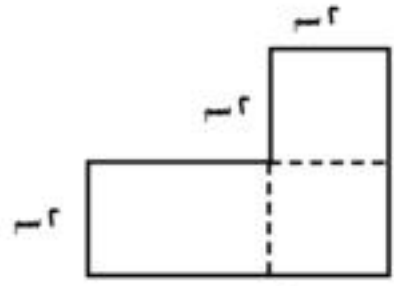


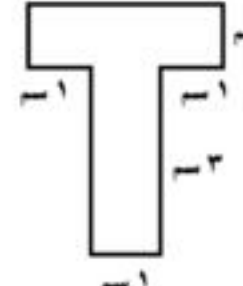
(هـ)  المحيط = سم

(و)  المحيط = سم

(ز)  المحيط = سم

(ح)  المحيط = سم

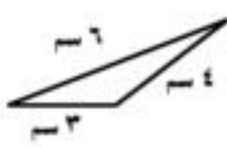
(ط)  المحيط = سم

(ي)  المحيط = سم

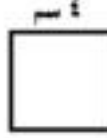
(٥) أكمل:

- (أ) مربع طول ضلعه ٥ سم فإن محيطه = سم
- (ب) مربع طول ضلعه ١ سم فإن محيطه = سم
- (ج) مستطيل طوله ٨ سم، وعرضه ٤ سم فإن محيطه = سم
- (د) مستطيل بعده ١٦ سم، ١٠ سم فإن محيطه = سم
- (هـ) مستطيل طوله ٢ متر وعرضه ٥٠ سم فإن محيطه = سم

(٦) ضع علامة < أو > أو =



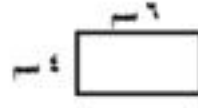
محيط المثلث



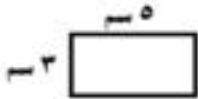
(أ) محيط المربع



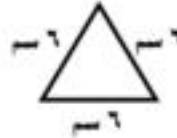
محيط المربع



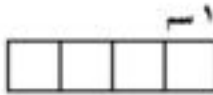
(ب) محيط المستطيل



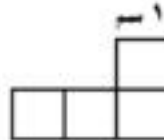
محيط المستطيل



(ج) محيط المثلث



محيط الشكل



(د) محيط الشكل

(٧) مثلث أطوال أضلاعه ٤، ٥، ٨ من السنتيمترات. احسب محيطه

المحيط = = سم

(٨) قطعة أرض مثلثة الشكل محيطها ٢٠٠ متر، إذا عملت أن مجموع طولى ضلعين منها ١٤٠ مترًا. فأوجد طول ضلعها الثالث.

طول الضلع الثالث = = مترًا

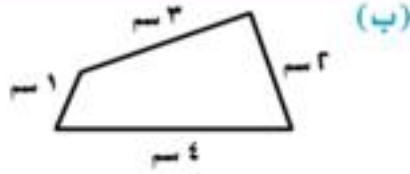
(٩) مربع طول ضلعه ٧ سم، احسب محيطه.

محيط المربع = = سم

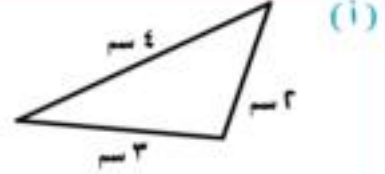
(١٠) مستطيل طوله ٨ سنتيمترًا، وعرضه ٣ سم. احسب محيطه

المحيط = = سم

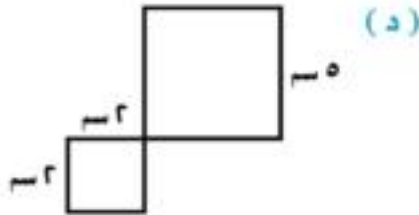
(١١) احسب المحيط لكل شكل من الأشكال الآتية



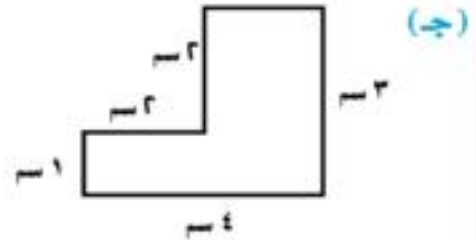
المحيط = سم



المحيط = سم



المحيط = سم



المحيط = سم

(١٢) في الشكل المقابل

ب ج د ه مربع، أ ب = ٣ سم، أ ه = ٥ سم، ج د = ٤ سم

(١) احسب محيط المربع ب ج د ه

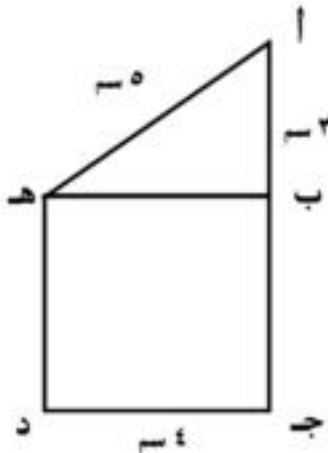
.....

(ب) احسب محيط المثلث أ ب ه

.....

(ج) احسب محيط الشكل الكلي أ ج د ه

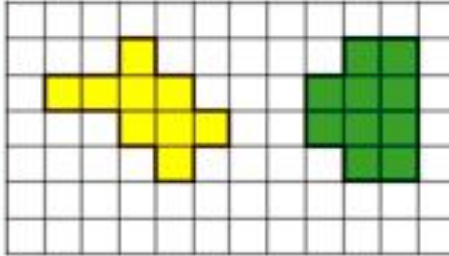
.....



المساحة

(١) لمعرفة أى من الشكلين الآتيين أكبر فى المساحة، أوجد عدد المربعات الصغيرة التى يتكون منها كل شكل.

أكمل:



(٢)

(١)

عدد المربعات الصغيرة بالشكل (١) =

عدد المربعات الصغيرة بالشكل (٢) =

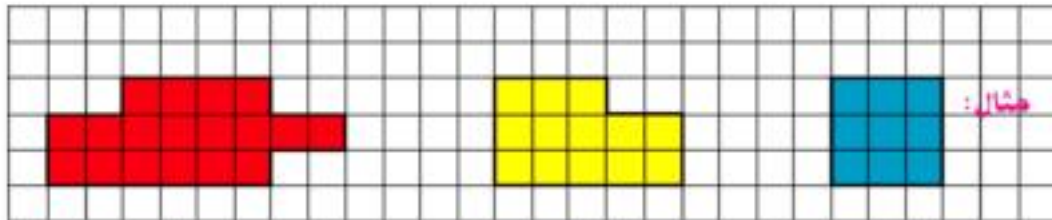
وبالتالى فالشكل (.....) هو الذى مساحته أكبر.

فى هذه الحالة نقول إن مساحة الشكل (.....) أكبر من مساحة الشكل (.....) أى أن:

مساحة الشكل تقدر بعدد الوحدات المكونة لهذا الشكل

وبالتالى فإن مساحة الشكل تتوقف على الوحدة المستخدمة، فكلما تغيرت الوحدة تغيرت مساحة الشكل.

(٢) احسب مساحة كل من الأشكال الآتية، متخذاً □ كوحدة للمساحة: كما بالمثال.



المساحة =

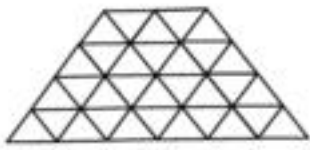


المساحة =

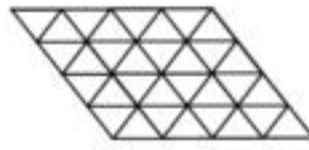


المساحة = ٩

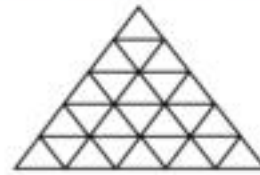
(٢) احسب مساحة كل من الأشكال الآتية، متخذاً \triangle كوحدة للمساحة.



\triangle = المساحة



\triangle = المساحة



\triangle = المساحة

(٤) اكتب مساحة الشكل المقابل بحسب الوحدة المبينة.

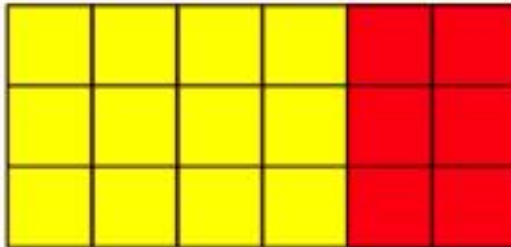


\square = المساحة

\triangle = المساحة

\square = المساحة

(٥) الشكل المقابل يمثل مستطيلاً كبيراً مقسماً حسب اللون إلى مستطيلين:



(أ) اعتبر طول ضلع المربع الصغير كوحدة

للأطوال، ومساحة المربع الصغير

كوحدة للمساحات وأكمل الجدول الآتي:

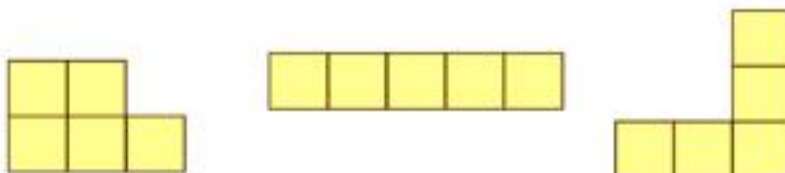
المساحة	المحيط	
.....	المستطيل الأحمر
.....	المستطيل الأصفر
.....	المستطيل الكبير

(ب) أجب بنعم أو بلا ثم فسر لماذا:

محيط المستطيل الكبير = مجموع محيطي المستطيلين (نعم / لا)

مساحة المستطيل الكبير = مجموع مساحتي المستطيلين (نعم / لا)

(٦) في الأشكال التالية.



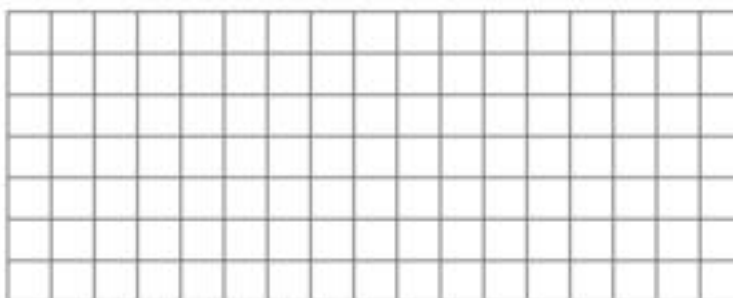
(أ) هل للأشكال الثلاثة نفس المساحة؟ (نعم / لا)

لماذا؟

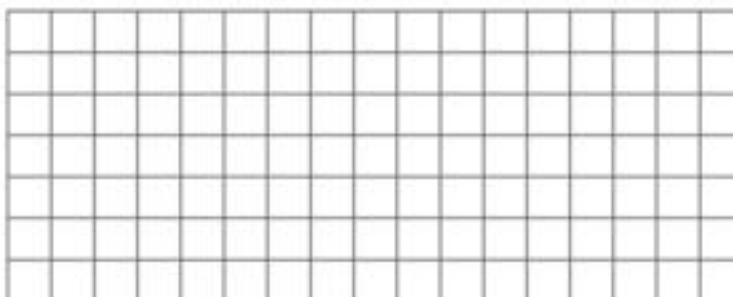
(ب) ابحث ما إذا كان لها نفس المحيط؟ (نعم / لا)

لماذا

(ج) ارسم شكلين لهما نفس المساحة ولكن ليس لهما نفس المحيط.

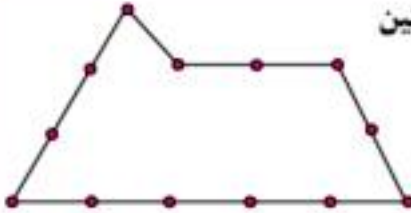


(د) ارسم شكلين لهما نفس المحيط ولكن ليس لهما نفس المساحة.

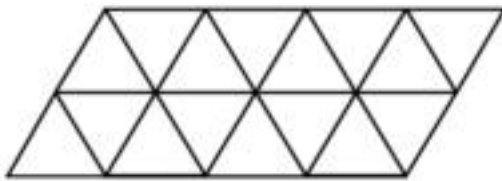


تدريبات

الوحدة الثانية




(١) في الشكل المقابل إذا علمت أن المسافة بين كل نقطتين متتاليتين طولها سنتيمتر واحد.
أوجد محيط هذا الشكل



(٢) أوجد مساحة الشكل المقابل بحسب الوحدة المطلوبة

مساحة الشكل = 

مساحة الشكل = 

مساحة الشكل = 

(٣) (أ) أوجد محيط مربع طول ضلعه ٣ سم
محيط المربع = = سم

(ب) أوجد محيط مثلث، أطوال أضلاعه ٥ سم، ٧ سم، ١٠ سم
محيط المثلث = = سم

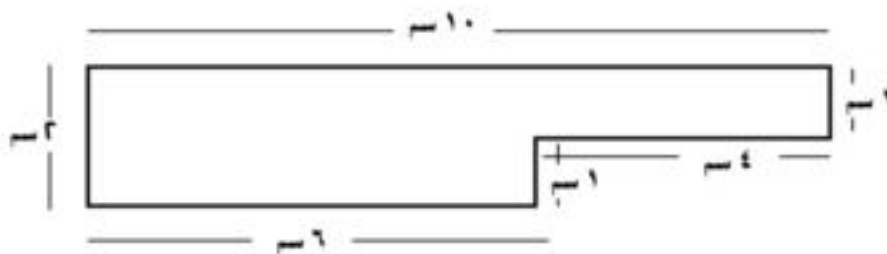


(٤) في الشبكة التربيعية المقابلة،
ارسم شكلاً محيطه ٨ وحدات طولية.
(اعتبر طول ضلع المربع الصغير كوحدة للأطوال)

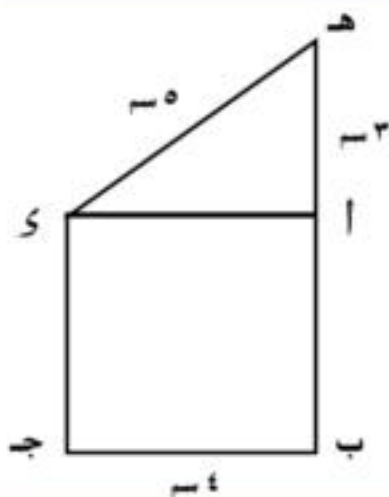


- (٥) في الشبكة التربيعية المقابلة،
ارسم شكلاً مساحته ٨ وحدات مربعة.
(اعتبر مساحة المربع الصغير كوحدة للمساحات)

- (٦) في الشكل التالي احسب محيط الشكل بالسنتيمترات

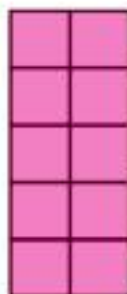
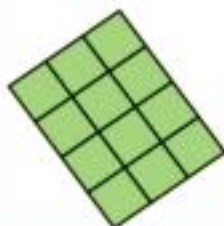
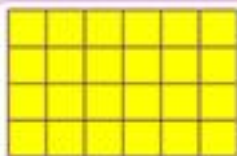


- (٧) في الشكل المقابل أ ب ج د مربع، ب ج د = ٤ سم
أ هـ = ٣ سم، هـ د = ٥ سم.
احسب محيط الشكل



أنشطة

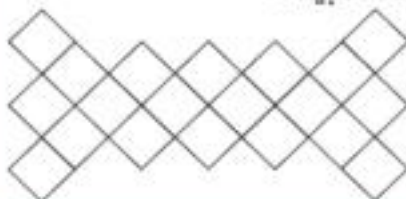
الوحدة الثانية



(١) أوجد المحيط والمساحة لكل من المستطيلات المبينة بالشكل المقابل، وأكمل الجدول الآتي:

المستطيل الأصفر	المستطيل الأخضر	المستطيل الأحمر	
.....	المحيط
.....	المساحة

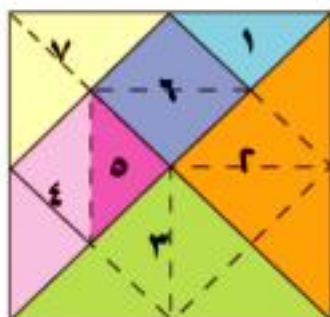
(٢) أوجد المحيط والمساحة للشكل المقابل بحسب الوحدة المبينة:



المحيط = وحدة

(باعتبار الوحدة هي طول ضلع المربع الصغير)

المساحة = = =



(٣) الشكل المقابل يمثل مربعاً مقسماً إلى سبعة أشكال مرقمة من ١ إلى ٧.

باتخاذ مساحة الشكل (١) كوحدة للمساحات:

(١) أوجد مساحة باقى الأشكال وأكمل الجدول الآتي:

الشكل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	المربع الكبير
مساحته	١	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

(ب) من بين الأشكال السبعة:

اكتب رقمى شكلين متطابقين:

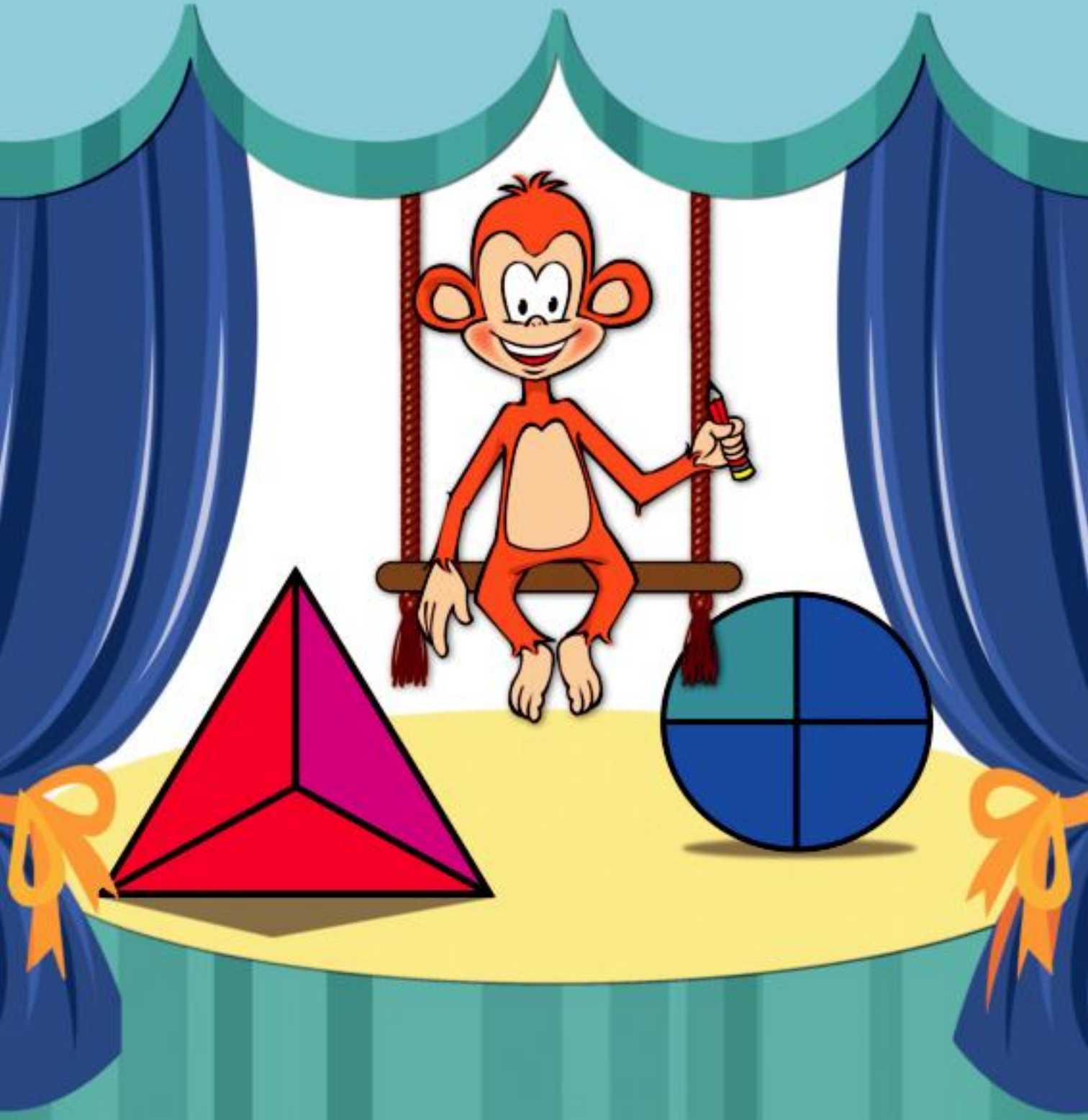
اكتب رقمى شكلين متطابقين آخرين:

اكتب رقمى شكلين متساويين فى المساحة ولكن ليسا متطابقين:

اكتب رقمى شكلين آخرين متساويين فى المساحة وليسا متطابقين:

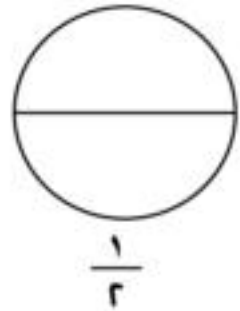
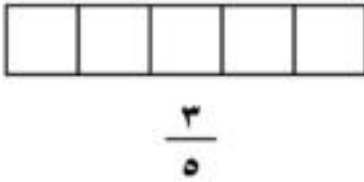
الوحدة الثالثة

الكسور

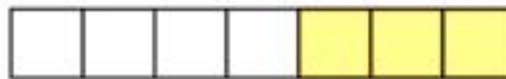
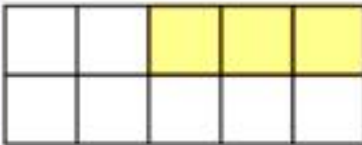
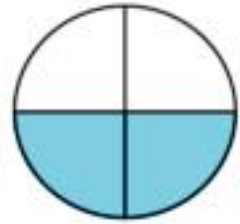
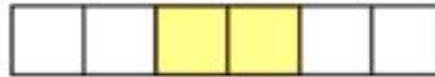
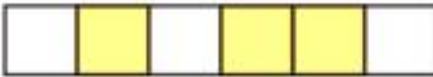


معنى الكسر وقراءته

(١) لُؤن بحسب الكسر:



(٢) اكتب الكسر الذى يعبر عن الجزء الملون:

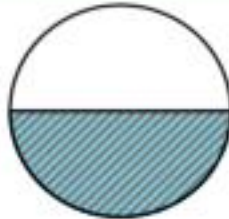


(٢) لاحظ واكمل

$$\frac{2}{2} = 1 = \text{نصفين}$$

$$\frac{1}{2} = \text{نصف}$$

كم نصفًا في الواحد الصحيح؟



(١)

$$\frac{3}{3} = 1$$

$$\frac{1}{3} = \text{ثلث}$$

كم ثلثًا في الواحد الصحيح؟

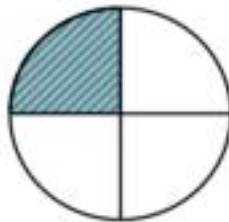


(ب)

$$\frac{4}{4} = 1$$

$$\frac{1}{4} = \text{ربع}$$

كم ربعًا في الواحد الصحيح؟



(ج)

$$\frac{5}{5} = 1$$

$$\frac{1}{5} = \text{خمس}$$

كم خمسًا في الواحد الصحيح؟

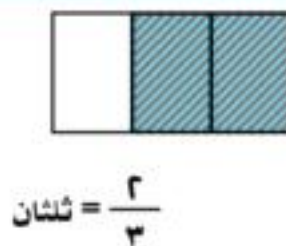
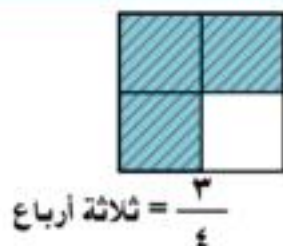


(د)

(٤) اكمل

$$\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{6} = \frac{7}{\dots} = \frac{\dots}{4} = \frac{3}{\dots} = \frac{\dots}{5} = 1$$

(٥) أكمل كما بالمثال:



(ب)

..... = $\frac{5}{6}$



(١)

..... = $\frac{4}{5}$



(د)

..... = $\frac{4}{8}$



(ج)

..... = $\frac{3}{6}$

(٦) اكتب الكسور الآتية:

..... = نصف

..... = ثلثان

..... = ثمن

..... = أربعة أسباع

..... = خمسة أسباع

..... = سبعة أثمان

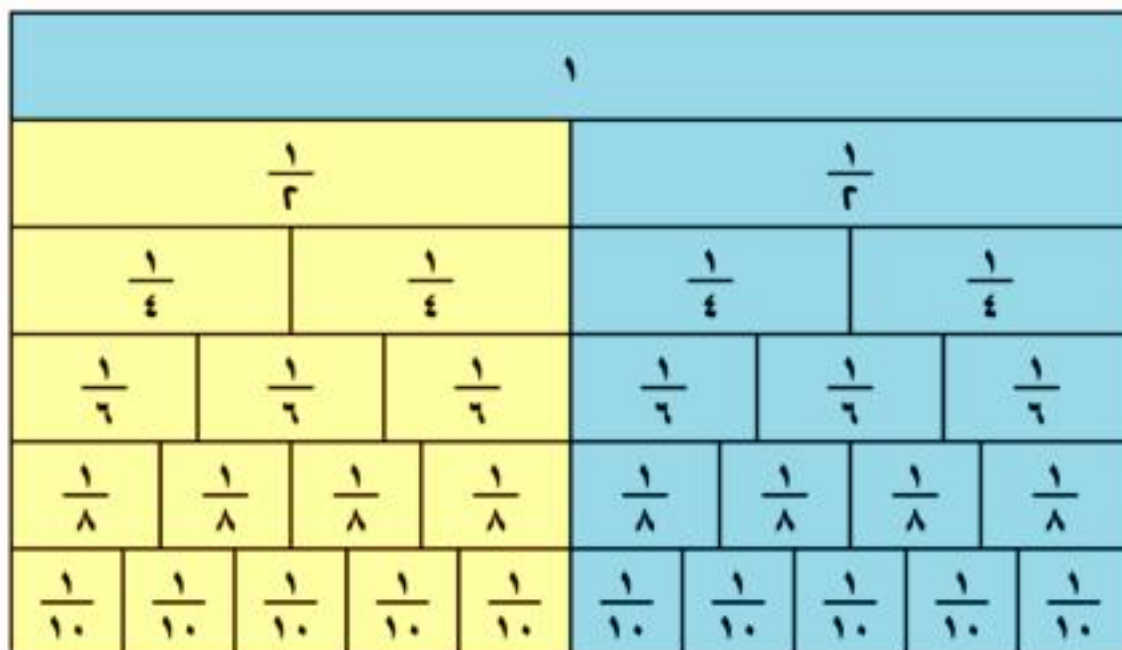
..... = خمسة اسداس

..... = أربعة اتساع

الدرس الثاني

الكسور المتساوية

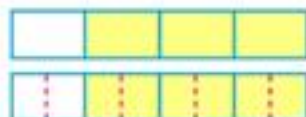
أولاً: لاحظ الشكل:



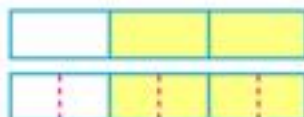
من الشكل نلاحظ أن:

$$\frac{5}{10} = \frac{4}{8} = \frac{3}{6} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

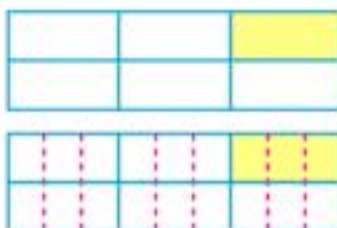
(١) أكمل مستعيناً بالشكل:



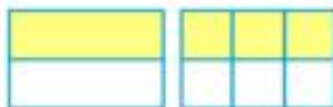
$$\frac{\dots}{6} = \frac{3}{4}$$



$$\frac{\dots}{6} = \frac{2}{3}$$



$$\frac{\dots}{\dots} = \frac{1}{\dots}$$

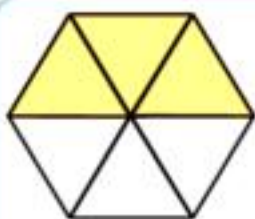


$$\frac{3}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

(٢) استنتج وأكمل:

$$\frac{\dots}{\dots} = \frac{10}{\dots} = \frac{8}{\dots} = \frac{\dots}{14} = \frac{\dots}{12} = \frac{5}{10} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

ثانياً: تبسيط الكسور



(٢) من الشكل المقابل يمكن اعتبار الجزء الملون $\frac{3}{6}$

الشكل الكلي كما يمكن اعتباره $\frac{1}{2}$ الشكل الكلي.

$$\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$$

أكمل:

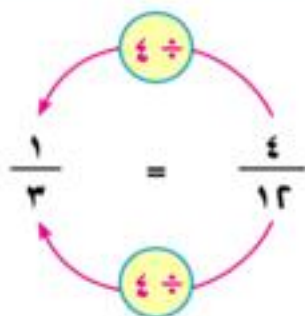
$$\dots = \boxed{3} \div 6, \dots = \boxed{3} \div 3$$

(٤) من الشكل المقابل نستنتج أن:

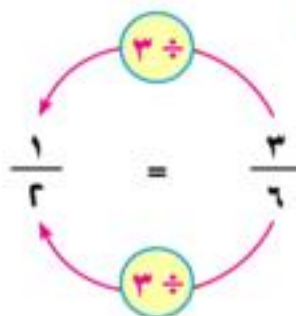
$$\frac{1}{3} = \frac{4}{12}$$

$$3 = \boxed{\dots} \div 12, 1 = \boxed{\dots} \div 4$$

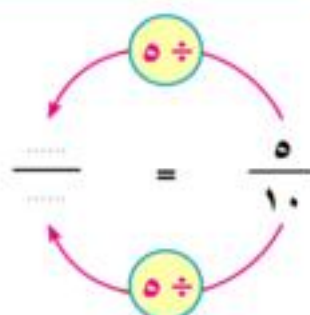
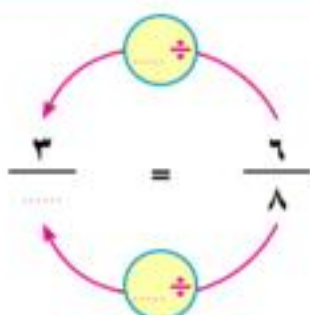
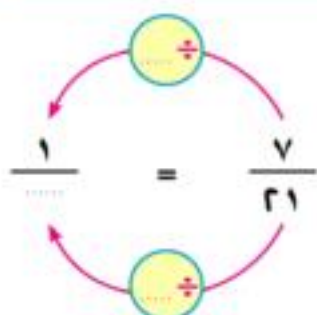
(٥)



=



(٦) أكمل:



(٧) أكمل:

$$\frac{1}{70} = \frac{7}{70}$$

$$\frac{2}{18} = \frac{12}{18}$$

$$\frac{5}{20} = \frac{10}{20}$$

$$\frac{1}{27} = \frac{9}{27}$$

(٨) بسط كلاً من الكسور الآتية:

$$\frac{30}{40} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{6}{21} = \frac{2}{7}$$

$$\frac{3}{30} = \frac{1}{10}$$

$$\frac{4}{12} = \frac{1}{3}$$

(٩) صل الكسور المتساوية:

$$\frac{4}{14}$$

$$\frac{14}{21}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{3}$$

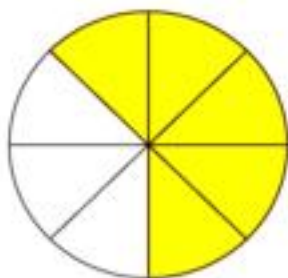
$$\frac{2}{7}$$

$$\frac{10}{20}$$

$$\frac{7}{14}$$

المقارنة بين كسرين وترتيب الكسور

أولا المقارنة بين كسرين:



(١) اشترى محمد فطيرة مقسمة إلى ثمانية أجزاء متساوية، أكل منها ٥ أجزاء وأعطى صديقه الأجزاء الثلاثة الباقية.

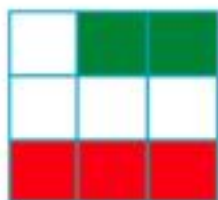
أكمل:

أكل محمد $\frac{5}{8}$ الفطيرة. وأخذ صديقه $\frac{3}{8}$ الفطيرة.

أيهما أكبر: نصيب محمد أم نصيب صديقه؟

أكمل: $\frac{3}{8} < \frac{5}{8}$

(٢) لاحظ الشكل وأكمل:



$$\frac{2}{9} < \frac{3}{9}$$

(٣) قارن باستخدام العلامات (<, =, >):

$$\frac{7}{9} \square \frac{2}{9}$$

$$\frac{6}{7} \square \frac{5}{7}$$

$$\frac{1}{4} \square \frac{3}{4}$$

$$\frac{3}{5} \square \frac{2}{5}$$

$$1 \square \frac{3}{3}$$

$$1 \square \frac{4}{5}$$

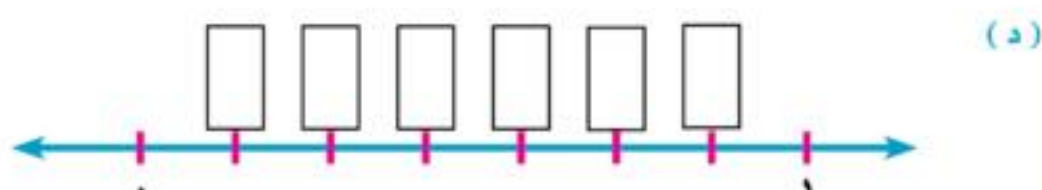
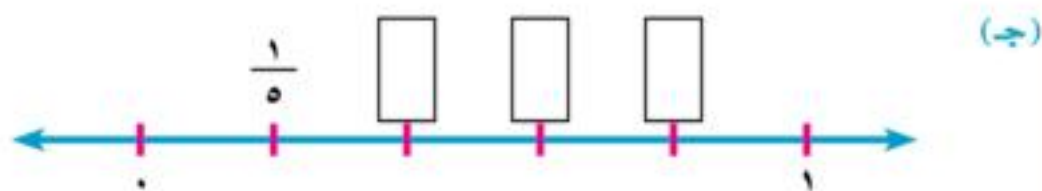
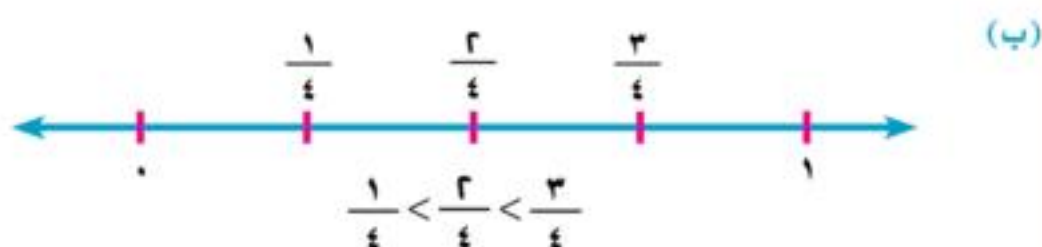
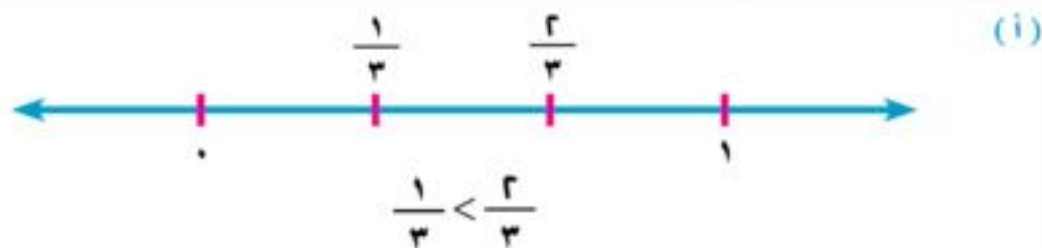
$$\frac{6}{6} \square 1$$

$$\frac{7}{8} \square \frac{4}{8}$$

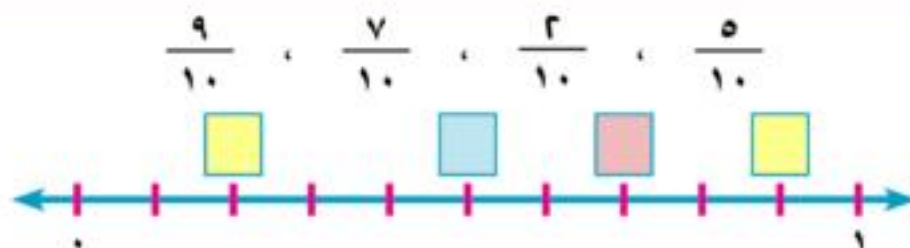
$$\frac{7}{11} \square \frac{9}{11}$$

ثانيًا: ترتيب الكسور

(١) لاحظ ثم أكمل



(٢) اكتب الكسور الآتية في أماكنها المناسبة داخل المربعات على خط الأعداد:



(٢) رتب الكسور الآتية ترتيباً تصاعدياً:

(١) $\frac{2}{6}, \frac{1}{6}, \frac{4}{6}$

الترتيب هو ، ،

(ب) $\frac{1}{8}, 1, \frac{7}{8}, \frac{5}{8}$

الترتيب هو ، ، ،

(٤) رتب الكسور الآتية ترتيباً تنازلياً:

(١) $\frac{5}{5}, \frac{3}{5}, \frac{1}{5}$

الترتيب هو ، ،

(ب) $1, \frac{5}{9}, \frac{7}{9}, \frac{2}{9}$

الترتيب هو ، ، ،

الدرس الرابع

جمع وطرح الكسور

(١) لاحظ كلاً من الأشكال الآتية وأكمل:



$$\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots}$$



$$\frac{\dots}{\dots} = \frac{2}{6} + \frac{1}{6}$$



$$\frac{\dots}{\dots} = \frac{3}{8} + \frac{2}{8}$$

(٢) اجمع كما بالمثال:



$$\frac{1}{5} \quad \frac{3}{5}$$

$$\frac{4}{5} = \frac{1}{5} + \frac{3}{5}$$

$$\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{3}{4} + \frac{1}{4} \text{ (ج)}$$

$$\frac{\dots}{9} = \frac{7}{9} + \frac{1}{9} \text{ (ب)}$$

$$\frac{\dots}{\dots} = \frac{3}{7} + \frac{2}{7} \text{ (ا)}$$

(٣) أكمل كما بالمثال:

$$\frac{2}{9} = \frac{5}{9} - \frac{3}{9}, \frac{5}{9} = \frac{2}{9} - \frac{7}{9} \text{ وبالتالي } \frac{7}{9} = \frac{5}{9} + \frac{2}{9}$$

مثال:

$$\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots}, \frac{1}{7} = \frac{3}{7} - \frac{\dots}{\dots} \text{ وبالتالي}$$

$$\frac{\dots}{\dots} = \frac{1}{7} + \frac{3}{7}$$

$$\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} - 1, \frac{\dots}{\dots} = \frac{2}{5} - 1 \text{ وبالتالي}$$

$$1 = \frac{\dots}{\dots} = \frac{3}{5} + \frac{2}{5}$$

(٤) اجمع

$$\begin{array}{l} \frac{\dots}{\dots} = \frac{1}{7} + \frac{3}{7} \\ \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{4}{9} + \frac{5}{9} \end{array} \quad , \quad \begin{array}{l} \frac{\dots}{\dots} = \frac{1}{6} + \frac{4}{6} \\ \frac{\dots}{\dots} = \frac{3}{12} + \frac{5}{12} \\ \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{1}{2} + \frac{1}{2} \end{array}$$

(٥) اطرح

$$\begin{array}{l} \frac{\dots}{\dots} = \frac{1}{11} - \frac{3}{11} \\ \frac{\dots}{\dots} = \frac{1}{3} - 1 \end{array} \quad , \quad \begin{array}{l} \frac{\dots}{\dots} = \frac{2}{9} - \frac{4}{9} \\ \frac{\dots}{\dots} = \frac{1}{5} - \frac{4}{5} \end{array} \quad , \quad \begin{array}{l} \frac{\dots}{\dots} = \frac{3}{8} - \frac{5}{8} \\ \frac{\dots}{\dots} = \frac{4}{6} - \frac{5}{6} \end{array}$$

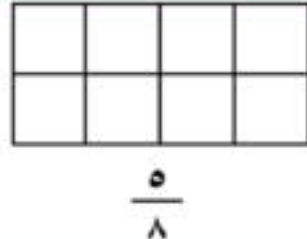
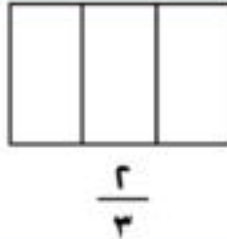
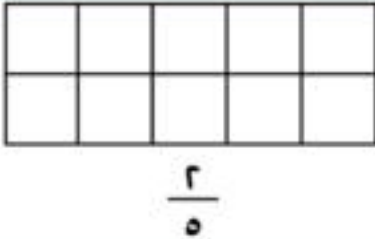
(٦) أكمل

$$\begin{array}{l} 1 = \frac{3}{10} - \frac{\dots}{\dots} \\ \frac{1}{7} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{4}{7} \\ \frac{1}{6} = \frac{1}{6} - \dots \end{array} \quad , \quad \begin{array}{l} \frac{9}{12} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{5}{12} \\ \frac{2}{5} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{3}{5} \\ \frac{2}{3} = \frac{1}{3} + \dots \end{array} \quad , \quad \begin{array}{l} \frac{\dots}{\dots} = \frac{4}{7} + \frac{1}{7} \\ \frac{\dots}{\dots} = \frac{1}{2} - 1 \\ \frac{1}{4} = \frac{3}{4} - \dots \end{array}$$

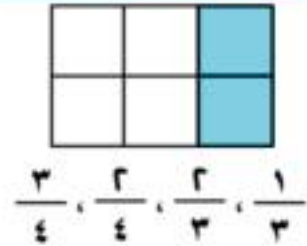
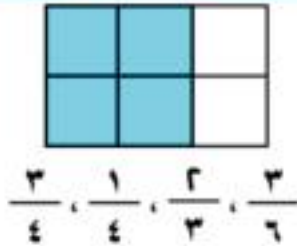
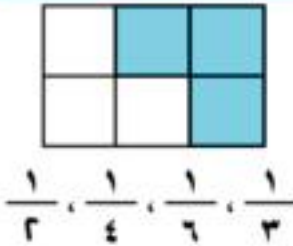
تدريبات

الوحدة الثالثة

(١) لون الأجزاء التي تمثل الكسر المكتوب أسفل كل شكل:



(٢) حوّل الكسر الذي يمثل الجزء الملون في كل من الأشكال الآتية:



(٣) أكمل:

$$\dots = \frac{5}{9} - \frac{8}{9} \quad , \quad \frac{6}{7} = \frac{2}{7} + \dots \quad , \quad \dots = \frac{2}{5} + \frac{1}{5}$$

$$\frac{\dots}{2} = \frac{6}{16} \quad , \quad \dots = \frac{5}{8} - 1 \quad , \quad \frac{3}{2} + \frac{6}{10} = \dots$$

حوّل ما يساويه كل من الكسور الآتية:

$$\left(\frac{2}{5} - 1, \frac{6}{20}, \frac{3}{5} + \frac{1}{5} \right) \quad \frac{3}{5} \quad (أ)$$

$$\left(\frac{9}{15}, \frac{9}{11}, \frac{6}{9} \right) \quad \frac{2}{3} \quad (ب)$$

$$\left(\frac{12}{15}, \frac{9}{14}, \frac{3}{7} + \frac{3}{7} \right) \quad \frac{6}{7} \quad (ج)$$

(٤) أكمل مستخدماً العلاقة المناسبة < أو = أو > :

$$1 \dots \frac{2}{3}$$

$$\frac{7}{8} \dots \frac{5}{8}$$

$$\frac{7}{7} \dots 1$$

$$\frac{7}{13} \dots \frac{11}{13}$$

(٥) رتب الكسور التالية تصاعدياً وتنازلياً :

$$\frac{9}{10}, \frac{2}{10}, \frac{3}{10}, \frac{1}{10}$$

الترتيب التصاعدي:

الترتيب التنازلي:

(٦) اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس

(٧، ٥، ٣)

$$\frac{\dots}{5} = \frac{15}{25} \quad (أ)$$

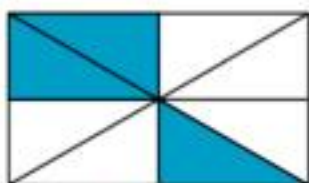
($\frac{1}{4}$ ، $\frac{4}{3}$ ، $\frac{4}{4}$)

(ب) أي الكسور الآتية يمثل الواحد الصحيح؟

(=، >، <)

$$\frac{6}{9} \quad \square \quad \frac{5}{9} \quad (ج)$$

(٧) أي من الأشكال الآتية الملونة يمثل النصف؟



(د)



(ب)



(أ)

أنشطة

الوحدة الثالثة

(١) أكمل جدول الجمع الآتي:

$\frac{3}{7}$	$\frac{4}{7}$	$\frac{1}{7}$	+
.....	.....	$\frac{3}{7}$	$\frac{2}{7}$
.....	.....	.....	$\frac{1}{7}$
.....	١	.....	.....

(٢)

(أ) ما الكسر الذي إذا أضيف إليه $\frac{2}{5}$ كان الناتج $\frac{3}{5}$ ؟

(ب) ما الكسر الذي إذا أضيف إليه $\frac{3}{4}$ كان الناتج واحدًا صحيحًا؟

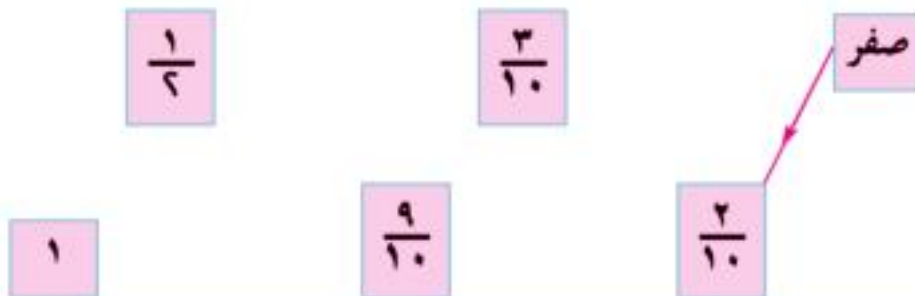
(ج) ما الكسر الذي إذا طرح من $\frac{4}{9}$ كان الناتج $\frac{3}{9}$ ؟

(د) ما الكسر الذي طرح منه $\frac{4}{9}$ كان الناتج $\frac{3}{9}$ ؟

(٢) عبر بالكسور:

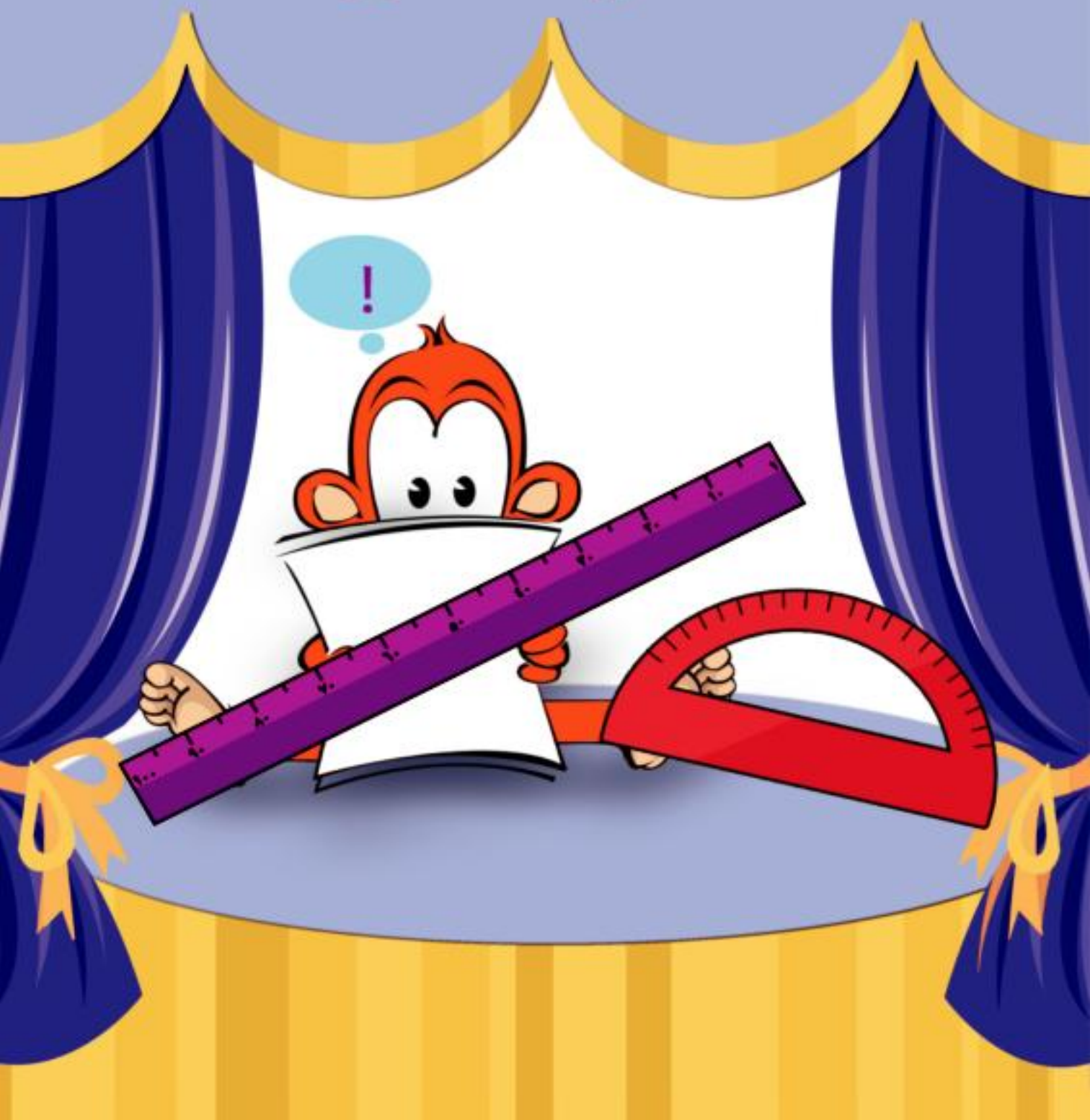
- (أ) علة جبن بها ٨ قطع متساوية - ماذا تمثل كل قطعة بالنسبة للعبة كلها؟
الكسر =
- (ب) قسمت فطيرة بالتساوي بين أربعة أصدقاء - ماذا يمثل نصيب كل منهم؟
الكسر =
- (ج) قسمت قطعة أرض إلى ٥ قطع متساوية - زرعت قطعة منها بالقطن وقطعتان بالقمح وقطعتان بالأرز - ماذا يمثل كل مما يأتي بالنسبة للأرض الأصلية:
الأرض المزروعة بالقطن :
الأرض المزروعة بالقمح :
الأرض المزروعة بالأرز :
- (د) فصل به ٣٦ تلميذاً، ذهب ٨ منهم في رحلة - ما الكسر الذي يعبر عن عدد التلاميذ الذين ذهبوا في الرحلة بالنسبة لعدد تلاميذ الفصل؟ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:
- $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{18}$ $\frac{2}{9}$ $\frac{3}{8}$

(٤) أكمل رسم الأسهم بحيث يتجه كل سهم من الأصغر للأكبر:



الوحدة الرابعة

القياس



قياس الحرارة



(١) درجات الحرارة المئوية:

(الترمومتر) « ميزان الحرارة »

اختبر معلوماتك:

- في أى شئ يستعمل « ميزان الحرارة » ؟
- كيف يستعمل الترمومتر « ميزان الحرارة » ؟
- ما درجة حرارة الإنسان العادى ؟
- ما الوحدات التى تقدر بها درجات الحرارة ؟
- اذكر بعض مظاهر مرض الإنسان .

أكمل:

تقاس درجة حرارة الإنسان باستعمال

وتقدر درجات الحرارة عادة بوحدات تسمى

(٢) حالة الجو:

يطالعنا التلفزيون ووسائل الإعلام الأخرى عدة مرات فى اليوم بالنشرة الجوية فيعرض درجات الحرارة العظمى ودرجات الحرارة الصغرى فى عواصم محافظات مصر وبعض العواصم العربية والعالمية . كما تتضمن النشرة الجوية إلى جانب درجات الحرارة توقعات الأمطار ووصفًا للظواهر الجوية المتوقعة وحركة الرياح والمد والجزر (حركة الأمواج فى البحر) .



وننتقل فيمايلي إلى ما جاء تحت : « حالة الجو » فى صحيفة يومية تصدر فى القاهرة فى أحد أيام شهر ديسمبر :

« طقس مائل للدفء نهارًا بارد ليلاً وتقل الرؤية فى

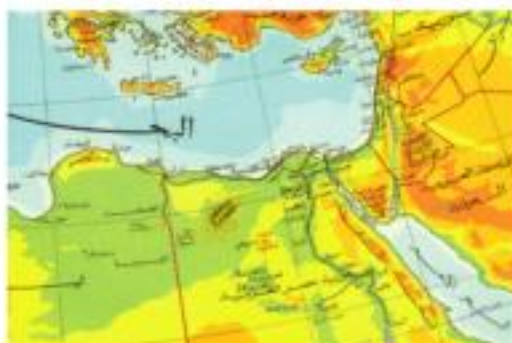
الشبورة المائية صباحًا على محافظات الوجه البحرى

والقاهرة ، وتظهر السحب المنخفضة والمتوسطة على شمال وشرق

البلاد ، كما يتكون الصقيع على منطقة وسط سيناء ، والرياح أغلبها شمالية إلى شمالية شرقية

خفيفة إلى معتدلة .»

وفيمايلي بيان بدرجات الحرارة فى بعض المدن المصرية وفى بعض عواصم الدول العربية والعالمية :



المدينة	درجة الحرارة العظمى	درجة الحرارة الصغرى
القاهرة	°٢٢	°١١
الإسكندرية	°٢١	°١٢
أسوان	°٢٦	°١١
بورسعيد	°٢١	°١٦
السويس	°٢٣	°١١
المنيا	°٢٣	°٨
رأس سدر	°٢٢	°١٣
الوادى الجديد	°٢٥	°١١
حلايب وشلاتين	°٢٥	°١٦
مكة	°٣٠	°١٦
عمان	°١٥	°٤
بغداد	°١٨	°٧
الجزائر	°٢٠	°٩
نيويورك	°١١	°٥
روما	°١٥	°١
مدريد	°١٠	°١
لندن	°١٢	°٤

أكمل بالاستعانة بالجدول السابق :

(أ) فى إطار محافظات مصر كانت أعلى درجة حرارة عظمى وأقلها
وكانت أعلى درجة حرارة صغرى وأقلها

(ب) إذا أردت القيام برحلة فى مصر فى شهر ديسمبر ، فما الأماكن التى تفضل الذهاب إليها
(وفقاً لدرجات الحرارة) ؟

..... ، ، ،

(ج) فى إطار العواصم العربية المذكورة فى الجدول :

أعلى درجة حرارة عظمى وأقلها
أعلى درجة حرارة صغرى وأقلها

(د) فى إطار العواصم العالمية :

أعلى درجة حرارة عظمى وأقلها
أعلى درجة حرارة صغرى وأقلها

الدرس الثانى

قياس الأطوال

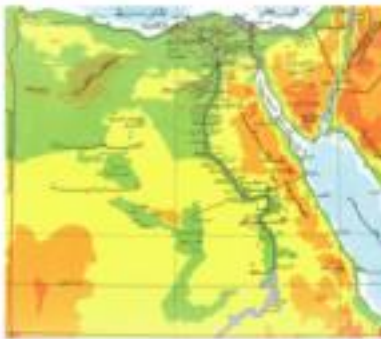
ليس من المفضل استخدام وحدات الطول السابقة دراستها (المتر والسنتيمتر) فى بعض حالات القياس مثل حساب المسافات بين المدن؛ وذلك نظرًا لصغر هذه الوحدات. ومن هنا فلقد اتفق الناس على وحدة أخرى أكبر هى الكيلومتر.

$$١ \text{ كم} = ١٠٠٠ \text{ م}$$

ولاختصار نكتب

$$١٠٠٠ \text{ متر} = ١ \text{ كيلو متر}$$

(١) يبين الجدول التالى المسافة بالكيلو مترات بين مجموعة من المدن والمواقع فى جمهورية مصر العربية .



المدن/المواقع بين	المسافة بالكيلو مترات
القاهرة - طابا (طريق سانت كاترين)	٦٢٣
القاهرة - نفق الشهيد أحمد حمدي	١٣١
نفق الشهيد أحمد حمدي - سانت كاترين	٣١٩

بالاستعانة بهذا الجدول ، أوجد المسافات الآتية بالكيلو مترات :



(أ) المسافة بين نفق الشهيد أحمد حمدي وطابا

(ب) المسافة بين القاهرة وسانت كاترين

(ج) المسافة بين سانت كاترين وطابا.

(د) رتب المسافات التى حصلت عليها تنازليًا

(٢) أجب عن الأسئلة الآتية :

(أ) فى أى منطقة من مصر تقع سانت كاترين وطابا؟

(ب) (للمناقشة الشفوية) اذكر ما تعرفه عن تاريخ سيناء ، وعن طابا بوجه خاص .

(٢) حوّل من الكيلومترات إلى الأمتار:

- (أ) ٥ كيلو مترات = ٥ كم م
- (ب) ١٥ كيلو مترًا = ١٥ كم م
- (ج) ١٢ كيلو مترًا = ١٢ كم م

(٤) حوّل من الأمتار إلى السنتيمترات :

- (أ) ٢٥ مترًا = ٢٥ م سم
- (ب) ٤٣ مترًا = ٤٣ م سم
- (ج) ٥٧٠ مترًا = ٥٧٠ م سم

(٥) اذكر أى الوحدات تكون مناسبة للاستعمال من بين وحدات الطول التالية :
السنتيمتر - المتر - الكيلومتر لكل من القياسات التالية :



- (أ) المسافة بين القاهرة وعمان
- (ب) طول حمام سباحة
- (ج) المسافة بين القاهرة والإسكندرية
- (د) طول القلم الرصاص

(٦) ما تقديرك للأطوال الآتية .. ؟ ضع خطًا تحت الإجابة التى تراها مناسبة :

- محيط الملعب : (١٠٠ كم، ١٠٠ م، ١ كم)
- المسافة بين مدينتين مصريتين : (١٠٠٠٠ كم، ٣٠٠٠ كم، ٢٠٠ كم)
- طول كراسي مدرسية : (٢٥ سم، ١ م، ١ كم)
- طول طفل : (١٤٠ سم، ٢ م، ١ كم)

قياس الأوزان

فى الكثير من المجالات الشائعة (محل الخضرى ، البقال ، محل الفاكهة، الجزار ، المخبز .. وغيرها) يكون الوزن غالباً بوحدة أكبر من الجرام ، وهى الكيلو جرام .
الكيلو جرام = ١٠٠٠ جرام



وتجدر الإشارة إلى أن الميزان الموضح بالرسم مقسم بالجرامات، وأن أقصى ما يتحمله (دون وضع أى صنج أخرى) هو كيلو جرام واحد .
هل تستطيع مثلاً أن تستعمل هذا الميزان كى تزن شيئاً أثقل من ٣ كيلو جرامات ؟ كيف ؟

(١) ذهبت سوسن إلى محل يبيع الخضراوات والفاكهة واشترت ما يأتى :

قائمة الأسعار	
الصفة	السعر للكم
طماطم	٣ جنيهات
فلفل رومى	٦ جنيه
بصلة	٧ جنيهات
كوسة	٥ جنيهات
خيار	٥ جنيه
بصل	٣ جنيهات
بطاطس	٦ جنيهات
موز	٨ جنيهات
برتقال	٥ جنيه
تفاح	٩ جنيهات
جوافة	٦ جنيهات

- ١ كجم طماطم .
١ كجم خيار .
٢ كجم بصلة .

فما جملة ما دفعته ؟

(٢) حول ما يأتى إلى جرامات :

(ج) ١٨ كجم

(ب) ٢٣ كجم

(أ) ٥ كجم

(٣) اذكر أى الوحدات تكون مناسبة للاستعمال من بين وحدات الوزن (كجم ، جرام) لكل من القياسات التالية :



لحوم علبة دواء خاتم من الذهب مخبوزات

(٤) ما تقديرك للأوزان التالية ؟.. ضع خطاً تحت الإجابة التى تراها مناسبة :

(١٥٠ جم ، $\frac{1}{4}$ كجم)

وزن رغيف الخبز

(١٠٠٠٠ جم ، ٣٠٠ كجم)

وزن فيل

(٢٠ جم ، ١٠ كجم)

وزن مجوهرات

(٢٠ جم ، ٢ كجم)

وزن لحوم

(٤٠٠ جم ، ٧ كجم)

وزن ٢٠ زيتونة

ناقش مقترحاتك لترشيد الاستهلاك

(٥) أكمل :

٤٥٠٠ جم = كجم ، جم

٣ كجم = جم ، كجم

٣ كجم = ٣٠ جم ، كجم

٤٠٠٠ جم = كجم ، كجم

(٦) إذا كان ثمن الجرام من الفضة تسعة جنيهاً ، فما ثمن أنية من الفضة تزن ٢ كجم ؟

الدرس الرابع

قياس الزمن

أولاً: قراءة الساعة :

تمهيد : درست في العام الماضي قراءة بعض الساعات مثل :



الساعة الثانية
والنصف



الساعة الحادية
عشر والنصف



الساعة الثامنة
والربع



الساعة العاشرة
والربع

لاحظ عقرب الدقائق في كل مره وكيف ينطق في قراءة الساعة



وثلث



ونصف وخمسة



ونصف إلا خمسة



وعشرة دقائق



وخمسة دقائق



إلا ربع



إلا خمسة دقائق



إلا عشرة دقائق



إلا ثلث

لاحظ وضع عقربي الساعات والدقائق في كل مرة فيمايلي :



الثانية عشرة إلا
عشر دقائق



التاسعة إلا
خمسة دقائق



السابعة وعشر
دقائق



الثالثة وخمس
دقائق

لاحظ وضع العقربين فيمايلي ثم اكتب الوقت :



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة

٠٩:٤٠

يمكن كتابة الوقت باستخدام الساعة الرقمية

أنظر المثال التالي :



الثالثة والنصف إلا
خمسة دقائق
٣:٢٥



الثامنة إلا عشر دقائق
٧:٥٠



الخامسة وخمس دقائق
٥:٠٥



العاشرة إلا ثلث
٩:٤٠

(١) أكمل:


 :

 :

 :


الثانية إلا ١٠ دقائق

 :

ارسم العقربين ثم أكمل الناقص:



الرابعة والثلاث

 :


٨:٥٥



السابعة وعشرة دقائق

 :


٦:٥٠

(٢) ارسم عقرب الساعات:



الساعة الثالثة
والنصف وخمسة
دقائق



الساعة الرابعة إلا
الثلاث



الساعة التاسعة إلا
خمسة دقائق



الساعة السابعة

ثانياً: اليوم والساعة والدقيقة:

الساعة = ٦٠ دقيقة

اليوم = ٢٤ ساعة

(١) كم ساعة في يومين؟

.....

(٢) كم دقيقة في ١٠ ساعات؟

.....

(٣) كم دقيقة في نصف ساعة؟

.....

(٤) كم ساعة في عشرة أيام؟

.....

(٥) كم دقيقة في ٤ ساعات؟

.....

(٦) كم دقيقة في ربع ساعة؟

.....

(٧) أكمل:

(أ) ٣ ساعات = دقيقة

(ب) يوم + ٥ ساعات = ساعة

(ج) ٣ أيام = ساعة

(د) $\frac{1}{3}$ ساعة = دقيقة

(٩) رتب الأزمنة الآتية تصاعدياً

(أ) ثلاثة ساعات ، ١٠٠ دقيقة ، ساعة ونصف

(ب) يومان ، ٣٠ ساعة ، يوم وساعتين

(ج) يوم ، ٢٥ ساعة ، ٤٨ ساعة

(د) ٧٥ دقيقة ، ١ ساعة ، ٥٥ دقيقة

ثالثاً: بالاستعانة بالنتيجة المبينة بالشكل المقابل أكمل:

التقويم الميلادي

يناير	فبراير	مارس	أبريل	مايو	يونيو
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

(أ) أشهر السنة هي:

(ب) السنة = شهرًا

(ج) أيام الأسبوع هي:

(د) الأسبوع = أيام

(هـ) الأعداد الترتيبية المناظرة للشهور هي:

يناير (١)، فبراير (٢)،

(و) الشهور التي بها ٣٠ يومًا هي:

(ز) الشهور التي بها ٣١ يومًا هي:

(ح) شهر فبراير من هذا العام به يومًا

(ط) عدد أيام هذا العام = (..... × ٣٠) + (..... × ٣١) + = + +

= يومًا

(ي) ما اليوم الموافق ٧/٧ من هذا العام؟

(ك) ما التاريخ الموافق للخميس الأول من شهر ديسمبر من هذا العام

تدريبات

الوحدة الرابعة

(١) أكمل

٤ أمتار = سنتيمتر ، ٣ أسابيع = يومًا
٣ كيلو جرامات = جرام ، سنة وشهرين = شهرًا
ساعتان وربع = دقيقة ساعة و ٥٠ دقيقة = دقيقة

(٢)

- (أ) اذكر وحدة تقاس بها درجات الحرارة
(ب) كم تكون درجة حرارة الإنسان العادي (تقريبًا)؟
(ج) كم دقيقة في نصف ساعة ؟

(٣) رتب تصاعديًا:

- (أ) ٢٤٠٠ جرام ، ٢٥٠ جرامًا ، ١ كيلو جرام
.....
(ب) ٥٠ يوم ، ٢٠٠ ساعة ، ١٠ يومًا
.....
(ج) ٣ كيلو مترات ، ٤٠٠٠ سنتيمتر ، ٥٠٠ متر ، ٢٠٠٠ متر
.....

(٤)

- (أ) ما الوحدة المناسبة لقياس المسافة بين بلدين ؟
.....
(ب) ما الوحدة المناسبة لحساب زمن الحصة المدرسية ؟
.....
(ج) ما الوحدة المناسبة لقياس وزن المشغولات الذهبية ؟
.....

(٥) اقرأ الساعات التالية :



(٦) ارسم العقربين



الساعة الواحدة
والنصف وخمسة
دقائق



الساعة الحادية
عشرة والنصف



الساعة الرابعة
وعشرة دقائق



الساعة السادسة إلا
خمسة دقائق

أنشطة

الوحدة الرابعة

(١) (أ) ما اسم الجهة المختصة بدراسة الأحوال والتوقعات الجوية بمصر؟

(ب) (هل قممت بزيارتها مع المدرسة؟)

(ب) ما نوع الملابس التي تنصح زملاءك بارتدائها في الأيام التي تكون فيها درجات الحرارة كمايلي.....؟

العظمى	الصغرى
° ٣٧	° ٣٠
° ١٥	° ١٠
° ٢٢	° ١٧

(٢) (أ) إذا علمت أن شخصاً لا يحتفل بعيد ميلاده إلا مرة كل ٤ سنوات - فماذا يمكن أن يكون

تاريخ ميلاده؟

(ب) أيهما أثقل : ١٠ كيلو جرامات من الحديد أم ١٠ كيلو جرامات من القطن؟

(٣) ما طول الفترة الزمنية التي تبدأ ببداية يوم الإثنين ١٥ أكتوبر ٢٠٠٩

وتنتهى بنهاية يوم السبت ٢٧ أكتوبر ٢٠٠٩؟

(٤) بدأ شخص عملاً في أول مارس وأنهى في آخر أغسطس من نفس العام -

كم شهراً استغرقها في القيام بهذا العمل؟

(٥) يسير مدحت مسافة ٢ كيلو متر في ٢٠ دقيقة - فإذا كان يسير بانتظام

(بنفس السرعة)، فكم من الزمن يلزمه لقطع مسافة ستة كيلو مترات

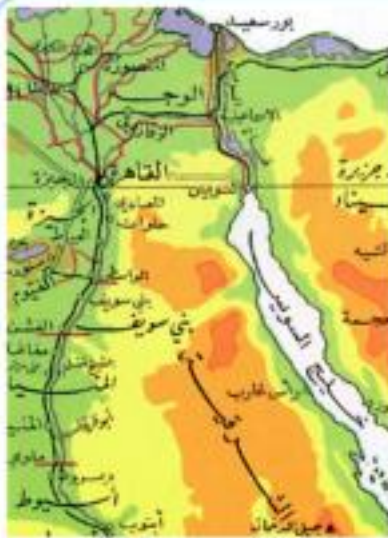
؟ وما المسافة التي يقطعها في ساعة ونصف الساعة؟

الوحدة الخامسة

الإحصاء والاحتمال



تمثيل البيانات



(١) وجد في سجلات هيئة قناة السويس أن بيان

حركة عدد السفن والناقلات من البحر الأبيض المتوسط إلى البحر الأحمر كانت كالتالي :

السبت : ٣٠ ، الأحد : ٣٢ ، الإثنين : ٤٥ ، الثلاثاء : ٥٥ ،
الأربعاء : ٣٧ ، الخميس : ٣٨ ، الجمعة : ٥٢ . سجل هذه
البيانات في الجدول الآتي :

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
عدد السفن والناقلات							

من الجدول أجب عن الأسئلة الآتية :

(أ) في أي يوم تحرك أكبر عدد من السفن والناقلات من البحر الأبيض إلى البحر الأحمر خلال هذا الأسبوع ؟

ما عدد هذه السفن ؟

(ب) في أي يوم تحرك أقل عدد من السفن والناقلات من البحر الأبيض إلى البحر الأحمر خلال هذا الأسبوع ؟

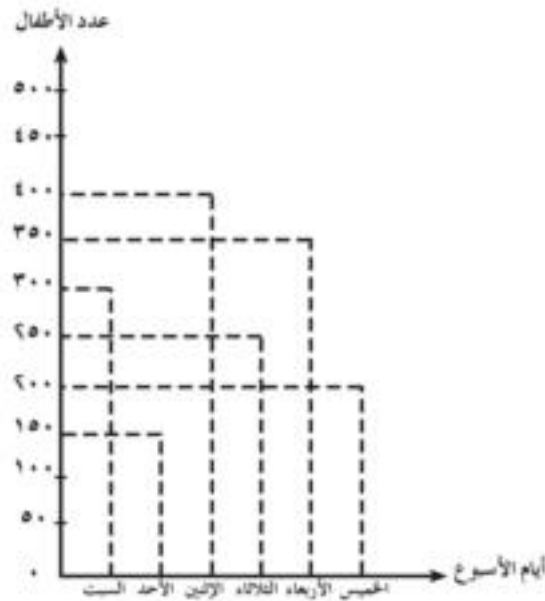
ما عدد هذه السفن ؟

(ج) ما الفرق بين أكبر عدد وأقل عدد من السفن والناقلات التي تحركت من البحر الأبيض إلى البحر الأحمر خلال هذا الأسبوع ؟ $\text{.....} - \text{.....} = \text{.....}$ سفينة و ناقلة

(د) اذكر المدن التي تقع على قناة السويس ، ، ، .

(هـ) للمناقشة الشفوية) اذكر قصة تاريخية عن هذه المدينة .

(٢) يبين الشكل التالى عدد الأطفال الذين تم تطعيمهم ضد شلل الأطفال فى أحد الأسابيع بإحدى محافظات مصر . من الرسم ، أجب عن الأسئلة الآتية :



(أ) فى أى الأيام تم تطعيم أكبر عدد من الأطفال ؟

ما عدد هؤلاء الأطفال ؟






(ب) فى أى الأيام تم تطعيم أقل عدد من الأطفال ؟

ما عدد هؤلاء الأطفال ؟

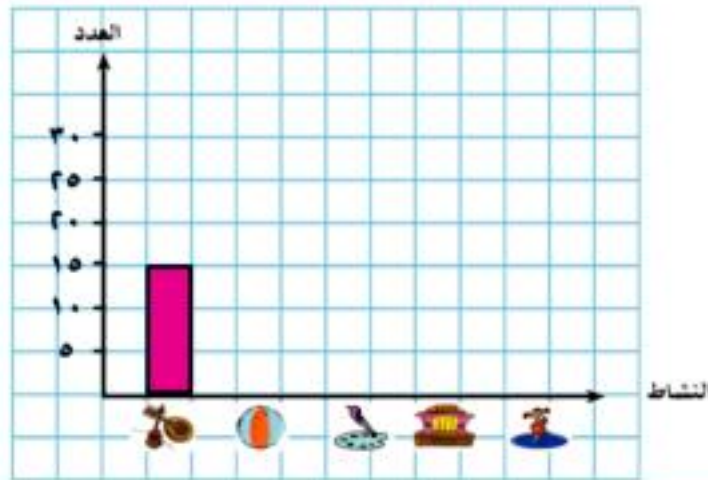
(ج) استكمل بيانات الجدول التالى :

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
عدد الأطفال							

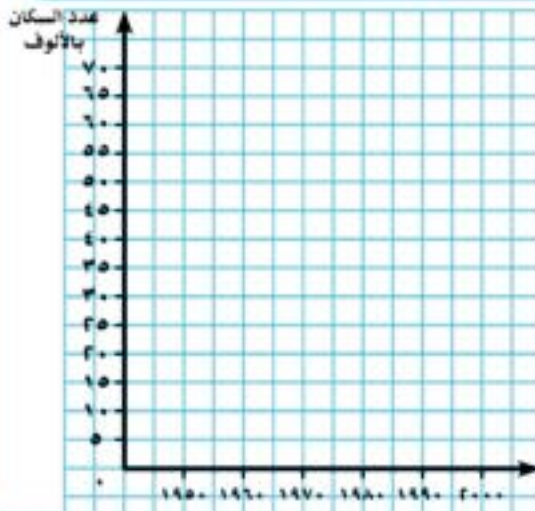
(٢) كان عدد الملتحقين بجمعيات النشاط من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في مدرستك كما يلي:

النشاط	العدد
	١٠
	١٥
	٢٠
	٢٥
	١٥

أكمل الرسم



(٤) يبين الجدول التالي عدد سكان إحدى قرى جمهورية مصر العربية بالآلاف (تقريباً) في الأعوام المبينة. استكمل الرسم البياني (بالأعمدة كما في المسألة السابقة):



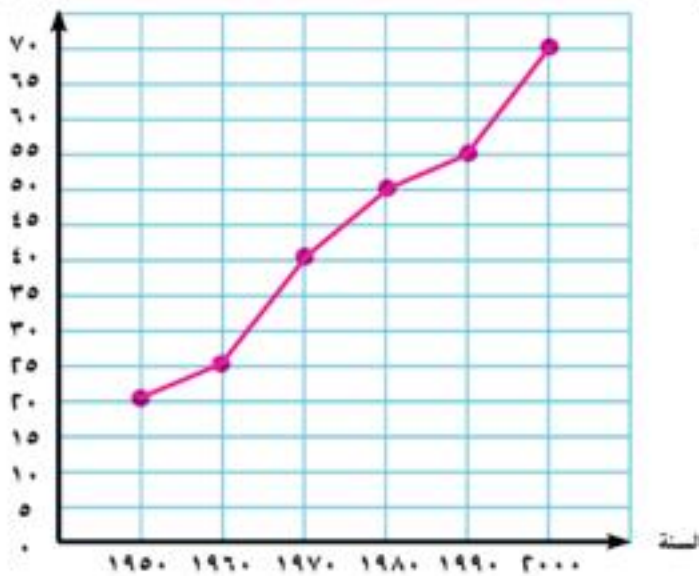
السنة	عدد السكان بالآلاف
١٩٥٠	٢٠
١٩٦٠	٢٥
١٩٧٠	٤٠
١٩٨٠	٥٠
١٩٩٠	٥٥
٢٠٠٠	٧٠

من البيانات السابقة أجب عن السؤال الآتي:

كم كانت الزيادة في عدد سكان القرية من عام ١٩٥٠ إلى عام ٢٠٠٠؟

التمثيل البياني بالخط المنكسر:

عدد السكان بالآلاف

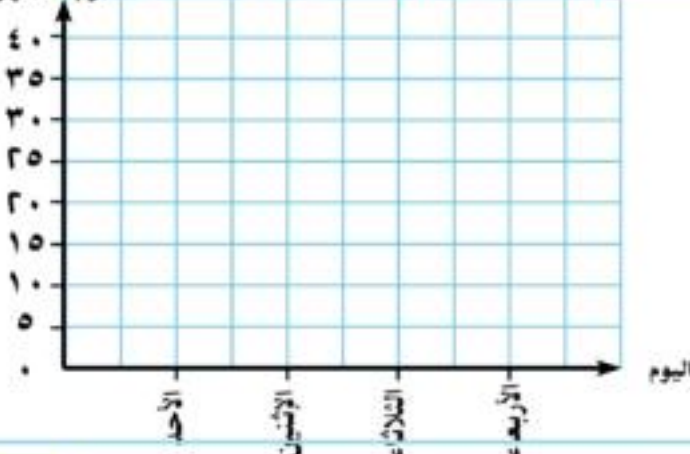


الشكل المقابل يبين تمثيل البيانات الواردة بالمسألة السابقة بطريقة الخط المنكسر
قارن بين هذا الخط المنكسر والأعمدة، واستنتج كيف تم تحديد النقاط التي على هذا الخط .

(٥) الجدول التالي يبين درجات الحرارة العظمى خلال أربعة أيام لإحدى المدن:

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
درجة الحرارة	٢٥	٣٠	٢٠	٢٥

درجة الحرارة

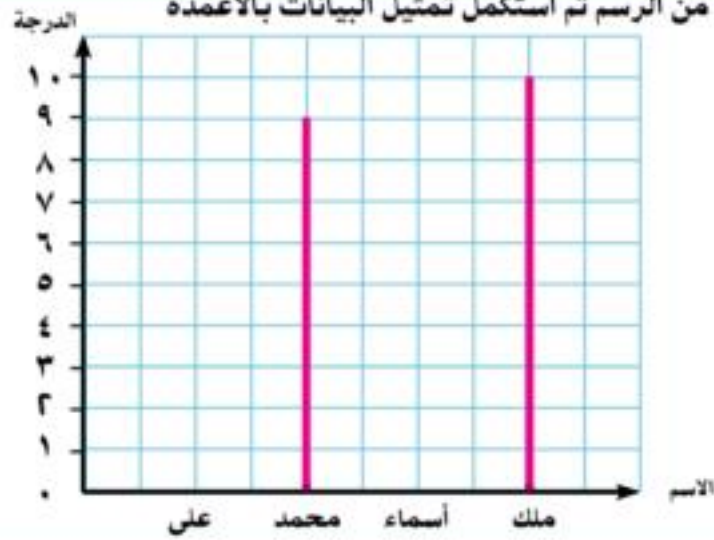


مثل هذه البيانات بالخط المنكسر

(٦) الجدول التالي يبين درجات خمسة من التلاميذ في مادة العلوم :

الاسم	على	محمد	اسماء	ملك
الدرجة	٧	.....	٨	.....

استكمل الجدول من الرسم ثم استكمل تمثيل البيانات بالأعمدة



الدرس الثاني

الاحتمال

المؤكد / الممكن / المستحيل

(١) أكمل بكتابة كلمة «المؤكد» أو «الممكن» أو «المستحيل»:

- (أ) من أن تمطر السماء ذهبًا
- (ب) من أن تشرق الشمس صباحًا.
- (ج) من أن أحصل على درجة مرتفعة في الرياضيات .
- (د) من أن نجد رجلًا طوله ثلاثة أمتار.

(٢) ماذا نتوقع؟



تخيل أنك أغمضت عينيك وقلبت جيدًا الكرات الموجودة بداخل كل وعاء ،
ثم سحبت كرة واحدة من كل وعاء .

ماذا نتوقع أن يكون لون الكرة المسحوبة في كل حالة ؟

(أ) الكرة المسحوبة من الوعاء الأول :

أكمل: من المؤكد أن يكون لونها

من المستحيل أن يكون لونها



(ب) الكرة المسحوبة من الوعاء الثاني:

أكمل: من الممكن أن يكون لونها

من الممكن أيضًا أن يكون لونها

من المستحيل أن يكون لونها



(ج) الكرة المسحوبة من الوعاء الثالث :

أكمل: من المؤكد أن يكون لونها

من المستحيل أن يكون لونها



خمن وتوقع :

(١) إذا فرضنا (كما سبق) أن شخصاً أغمض عينيه ، وقلب جيداً الكرات بكل وعاء ، ثم سحب كرة واحدة من كل وعاء - فهل يمكنك تحديد رقم الوعاء الذي :



(٣)



(٢)



(١)

- (أ) تتوقع بدرجة أكبر أن تكون الكرة المسحوبة منه حمراء ؟ (الوعاء رقم)
- (ب) تتوقع بدرجة أكبر أن تكون الكرة المسحوبة منه صفراء (الوعاء رقم)
- (ج) تتوقع بدرجة أكبر أن تكون الكرة المسحوبة منه زرقاء ؟ (الوعاء رقم)
- (د) تتوقع بدرجة أقل أن تكون الكرة المسحوبة منه زرقاء ؟ (الوعاء رقم)
- (هـ) تتوقع بدرجة أقل أن تكون الكرة المسحوبة منه حمراء ؟ (الوعاء رقم)

(٢) في التجربة السابقة ، حدد درجة توقعك لكل مما يأتي ، وذلك بكتابة كلمة « كبيرة » أو « متوسطة » أو « ضعيفة » أو « منعدمة » :

- (أ) إمكانية أن تكون الكرة المسحوبة من الوعاء الأول زرقاء :
- (ب) إمكانية أن تكون الكرة المسحوبة من الوعاء الثاني صفراء :
- (ج) إمكانية أن تكون الكرة المسحوبة من الوعاء الثالث حمراء :
- (د) إمكانية أن تكون الكرة المسحوبة من الوعاء الثالث زرقاء :

حساب الاحتمال :

إذا أغمض شخص عينية ، وقلب جيداً الكرات الموضوعة بالوعاء المبين بالشكل المقابل ، ثم سحب منه كرة واحدة ، فإن الكرة المسحوبة ستكون إما زرقاء وإما صفراء .



(١) ما الاحتمال الأكبر في اعتقادك :

أن تكون الكرة المسحوبة زرقاء أم صفراء ؟

(٢) هل يوجد احتمال أن تكون الكرة المسحوبة حمراء ؟

ملحوظة : عندما يكون الحدث مستحيلاً ، فإننا نقول إن احتمال حدوثه = صفراً . وعندما يكون مؤكداً ، فإننا نقول إن احتمال حدوثه = ١ ، أما إذا كان الحدث ممكناً فإن احتمال حدوثه يكون كسراً (بين ٠ ، ١)

مثلاً في المثال السابق يكون :

احتمال أن تكون الكرة المسحوبة زرقاء = $\frac{1}{5}$

(وذلك لأن عدد الكرات الزرقاء = ١ ، وعدد الكرات كلها = ٥) .

احتمال أن تكون الكرة المسحوبة صفراء = $\frac{4}{5}$

(وذلك لأن عدد الكرات الصفراء = ٤ ، وعدد الكرات كلها = ٥)

(٣) في الشكل المقابل : إذا أجرينا نفس التجربة أكمل :



..... = احتمال أن تكون الكرة المسحوبة حمراء

..... = احتمال أن تكون الكرة المسحوبة صفراء

..... = احتمال أن تكون الكرة المسحوبة زرقاء

(٤) فى الشكل المقابل : إذا أجرينا نفس التجربة أكمل :



..... = احتمال أن تكون الكرة المسحوبة زرقاء

..... = احتمال أن تكون الكرة المسحوبة حمراء

(٥) عند إلقاء عملة معدنية ، وملاحظة الوجه الظاهر ، فإننا سنجد إما صورة أو كتابة - أكمل :



..... = احتمال الحصول على صورة

..... = احتمال الحصول على كتابة (فسر لماذا؟)

(٦) فصل به ٤٠ تلميذاً منهم ٢٣ ولدًا و ١٧ بنتًا. فى أحد الأيام تغيب أحد التلاميذ . ما احتمال أن يكون المتغيب ولدًا؟

..... (لماذا؟)



تدريبات

الوحدة

الخامسة

- (١) كانت درجة الحرارة المسجلة في أحد الأسابيع من يوم السبت حتى الجمعة التالي هي على الترتيب : 33° ، 31° ، 30° ، 38° ، 34° ، 29° ، 27° .
 سجل هذه البيانات في جدول ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :
 (أ) أقل درجة حرارة كانت يوم
 (ب) الفرق بين أعلى درجة حرارة ، وأقل درجة حرارة = - =
 (ج) أكثر الأيام حرارة كان يوم
 (د) الأيام التي كانت فيها درجات الحرارة أقل من 30° هي ، ،

(٢) الجدول التالي يبين ما تبرع به ستة أفراد لأحد المستشفيات :

اسم الفرد	نبيلة	على	ميثيل	سامح	ميرفت	يوسف
قيمة التبرع بالجنيهات	٥٠	٧٠	٦٥	٥٥	٧٥	٨٠

مثل هذه البيانات :

- (أ) بالخط المنكسر .
 (ب) بالأعمدة .

(٢) اختر إحدى الإجابات مما بين القوسين للتعبير عن احتمال وقوع الأحداث المذكورة :

- (أ) تشرق الشمس من الغرب (مؤكد - ممكن - مستحيل)
 (ب) يذهب التلميذ إلى المدرسة (مؤكد - ممكن - مستحيل)
 (ج) أشاهد التلفزيون ٤ مرات أسبوعياً (مؤكد - ممكن - مستحيل)
 (د) أذهب في رحلة مع المدرسة (مؤكد - ممكن - مستحيل)

- (٤) ما احتمال ظهور عدد فردي من النقاط على وجه زهرة الطاولة عند إلقائها؟

أنشطة

الوحدة الخامسة

(١) اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية عن أساليب جمع البيانات ، مع تقديم مثال إضافي على الأقل تدعم به وجهة نظرك،

(أ) إيجاد أطوال مجموعة من النباتات

(العد والتسجيل - القياس - سؤال الآخرين)

(ب) عدد السيارات التي تدخل جراجًا معينًا

(العد والتسجيل - القياس - سؤال الآخرين)

(ج) رغبات التلاميذ في الالتحاق بجماعات النشاط المختلفة

(العد والتسجيل - القياس - سؤال الآخرين)

(٢) يوضح الجدول التالي عدد الطائرات التي هبطت أو غادرت مصر تقريبًا خلال خمسة أعوام متتالية (بالآلاف) :

العام	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الطائرات بالآلاف	٢٦	٣٠	٣٥	٣٥	٤٠

(أ) مثل هذه البيانات بطريقة الأعمدة وبالخط المنكسر .

(ب) أذكر أسماء ستة مطارات بجمهورية مصر العربية ، وأسماء المحافظات التي تقع بها .

(ناقش هذا مع مدرسك)

(ج) اذكر بعض الأماكن التي تنصح بزيارتها في كل من هذه المحافظات، سواء للمصري أو

للسائح . (ناقش هذا مع مدرسك)

(٢) كتب محمد ٧ أسماء لأصدقائه في بطاقات كالآتي :

سعيد	أحمد	خالد	مينا	سالم	أيمن	أمجد
------	------	------	------	------	------	------

إذا قلبنا هذه البطاقات وغيرنا أوضاعها، ثم سحبنا واحدة منها (دون أن نرى)، فما احتمال أن يكون الاسم المكتوب على البطاقة المسحوبة :

(أ) يبدأ بحرف «س» ؟

(ب) يبدأ بحرف «أ» ؟

(ج) يبدأ بحرف «و» ؟

(د) يتكون من ٤ حروف ؟

(هـ) يتكون من ٥ حروف ؟

أكمل :

(أ) من المؤكد أن عدد حروف الاسم المكتوب بالبطاقة المسحوبة هو

(ب) من المستحيل أن يبدأ الاسم المكتوب بالبطاقة المسحوبة بحرف « »

تدريبات عامة على الوحدات

تدريبات الوحدة الأولى

السؤال الأول : اكتب الأعداد بالأرقام

(١) خمسة وأربعون عشرة =

(٢) عشرة =

(٣) سبعون =

(٤) خمسمائة وستون عشرة =

(٥) أربعة وستون عشرة =

(٦) خمسة عشر عشرة =

(٧) ثمانية وتسعون عشرة =

(٨) تسعة عشرات =

(٩) واحد وثلاثون عشرة =

(١٠) عشرين =

(١١) ثلاث مائة عشرة =

(١٢) ثلاث وعشرون مائة =

(١٣) مائتان =

(١٤) ٩ مئات =

السؤال الثانى :

- (١) إذا كان ثمن كيلو جرام من البرتقال ٥ جنيهاً . فما ثمن عشرة كيلو جرامات ؟
الحل : ثمن البرتقال = × = جنيهاً
- (٢) تأخذ كارول من والدها مبلغ ٥ جنيهاً فى اليوم . إ حسب ما تأخذه كارول فى الأسبوع ؟
الحل : ما تأخذه كارول فى الأسبوع = × = جنيهاً
- (٣) يوجد بمنزل على حوضان من أسماك الزينة ثمن الحوض الواحد ٢٥٠ جنيهاً . ما ثمن الحوضين ؟
الحل : ثمن الحوضين = × = جنيهاً
- (٤) اشترى أسامة ٣ علب ألوان ثمن العلبة ٢٥ جنيهاً أحسب ما دفعه أسامة
الحل : ما دفعة أسامة = = جنيهاً

السؤال الثالث : يوجد فى أحد محلات الأدوات الكهربائية. أجهزة كهربائية موضّحاً عليها سعرها أكمل مايلى :

النوع	العدد	ثمن الوحدة	الثمن الكلى
ثلاجة	١٠	٦٠٠٠	.....
مروحة	٢٥	٢٠٠	.....
مدفئة	٣٠	٥٠٠	.....
سخان	١٥	٤٠٠	.....
خلاط	١٠	٥٠٠	.....
الجملة			.....

السؤال الرابع : اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

- (1) ١٠×٩٠٠ ٢×٤٠٠ (= , > , <)
- (2) ١٠×١٥ $١٠ \times ٤ \times ٣$ (= , > , <)
- (3) ٣٠٠ $٢ \times ٥ \times ٣٠$ (= , > , <)
- (4) ٦٠٠٠ $٢٠ \times ٤ \times ٢٥$ (= , > , <)
- (5) $٥ \times ٣٥ \times ٢$ ٧٠٠ (= , > , <)
- (6) ٣٩٠٠ تسعة وثلاثون عشرة (= , > , <)
- (7) ٨٠ عشرتان + ٥ عشرات (= , > , <)
- (8) ٦٠٠٠ $٥٠ \times ٢٠ \times ٧$ (= , > , <)
- (9) $٥٠٠ + ٧٥٠٠$ ثمانية آلاف (= , > , <)
- (10) ٤٠٠٠ $٢٠٠ + ٢٠٠٠$ (= , > , <)
- (11) ٤٥٠٠ خمسة وأربعون عشرة (= , > , <)
- (12) $٢٠٠ + ٨٠٠$ ألفان (= , > , <)

السؤال الخامس : أكمل:

- (1) $\dots = \dots \times ١٢ = ١٠٠ \times \dots \times ٤$
- (2) $\dots = ١٠٠ \times ٣ \times ٦$
- (3) $\dots = ٥ عشرات + عشرة$
- (4) $٣٠٠٠ = ١٠٠٠ \times \dots \times \dots$
- (5) $\dots = سبع عشرات$
- (6) $\dots = \dots \times ٢٨ = ٢٨ \times ٥ \times ٢$
- (7) $\dots = ٣٠٠ \times ٣٠$
- (8) $\dots = ١٠٠٠ \times ٦٦$ ألفا
- (9) $\dots = ١٠٠٠ \times ١٠$ وتقرأ
- (10) $٥٠٠ \times \dots = ٢٥٠ \times ٤$
- (11) $٥٣٥٠ \text{ متر} = \dots \text{ كيلو متر} + ٣٥٠ \text{ متر}$

$$١٠ \times \dots = ١٠ \times ٦ \times ٤ \quad (١٢)$$

$$\dots \text{سم} = ٤ \text{ أمتار} \quad (١٣)$$

$$\dots = ٥٠٠ + ٣٠٠ + ٢٠٠ \quad (١٤)$$

$$٩٠٠ = \dots \times ٩ \quad (١٥)$$

$$\dots \times ٢٠٠٠ = ٨٠٠٠ \quad (١٦)$$

$$\dots = ٥ \times ٣ \quad (١٧)$$

$$٢٠٠٠ \times \dots = ٢٠٠٠ \quad (١٨)$$

$$\dots = \text{ثلاثون عشرة} \quad (١٩)$$

$$٧٥٠ = \dots + ٦٥٠ \quad (٢٠)$$

$$\dots \times \dots \times ٧ = ٢٠٠ \times ٧ \quad (٢١)$$

$$\dots + ٥٠٠ = ٣٠٠٠ \quad (٢٢)$$

$$\dots = \text{أربعة وعشرون مائة} \quad (٢٣)$$

السؤال السادس : أكمل من الأعداد الآتية :

$$١٢٢١, ٥٧٧٠, ١٢٣, ٤٨٨٤, ٥٧٧٥$$

أ - الأعداد الفردية هي

ب - الأعداد الزوجية هي

السؤال السابع : اختر من بين الأقواس الإجابة الصحيحة :

$$(٤, ٢٠١, ٢١)$$

$$(=, >, <)$$

$$(=, >, <)$$

$$(=, >, <)$$

$$(=, >, <)$$

$$(=, >, <)$$

$$\dots = ٤ \div ٨٠٤ \quad (١)$$

$$٤ \div ٣٦ \quad \square \quad ٦ \div ٣٦ \quad (٢)$$

$$٣ \times ١٠٠١ \quad \square \quad ٣٠٠٣ \quad (٣)$$

$$٢٥ \div ٢٥ \quad \square \quad ٥ \div ٢٥ \quad (٤)$$

$$٩١ \quad \square \quad ٩ \div ٨١٠٩ \quad (٥)$$

$$٧ \quad \square \quad ٢ \div ١٠٨ \quad (٦)$$

- (=, >, <)
- (١٠١, ١١٠, ١٠١٠)
- (٤٠٦, ٤٦٠٠, ٤٦٠)
- (٣١٠, ٣١٠٠, ١٠٠)
- (١١, ١١١, ١٠١)
- (٧) $9 \times 2061 \square 9 \div 2061$
- (٨) = $8 \div 8080$
- (٩) = 10×460
- (١٠) = $3 \div 9300$
- (١١) = $7 \div 777$

السؤال الثامن

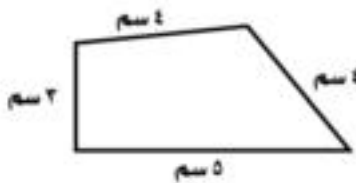
- (أ) اشترى بكار ١٦٤ كراسة وقسمها على إخوته الأربعة بالتساوى . كم يأخذ كل أخ؟
ما يأخذه كل أخ = كراسة = كراسة
- (ب) يوجد بمدرستك ١٥٠ تلميذاً بالصف الثالث الابتدائي تم توزيعهم على ثلاثة فصول بالتساوى . كم تلميذاً في كل فصل؟
الحل : عدد التلاميذ = تلميذاً = تلميذاً

تدريبات

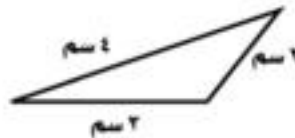
الوحدة الثانية

أجب عن الأسئلة الآتية :

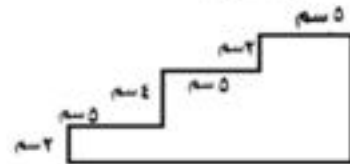
- (١) أوجد محيط مربع طول ضلعه ٣ سم
محيط المربع = × = سم
- (٢) أوجد محيط مثلث أطوال أضلاعه ٥ سم ، ٧ سم ، ١٠ سم
محيط المثلث = + + = سم
- (٣) مثلث أطوال أضلاعه متساوية في الطول . طول ضلعه ٧ سم أوجد محيط المثلث :
محيط المثلث = + + = سم
- (٤) مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٣ سم احسب محيطه ؟
المحيط = = سم
- (٥) أ ب ج مثلث فيه أ ب = ٣ سم ، أ ج = ٥ سم ، ب ج = ٤ سم
احسب :
محيط المثلث أ ب ج = = سم
- (٦) محيط أى مضلع =
محيط المربع = طول الضلع ×
محيط المستطيل = (..... +) × (.....)
- (٧) قطعة أرض مثلثة الشكل محيطها ١٠٠ م . إذا علمت أن مجموع طولى ضلعين فيها ٧٠ م ، أوجد طول ضلعها الثالث ؟
طول الضلع الثالث = = مترا
- (٨) احسب المحيط لكل شكل من الأشكال الآتية وذلك بالاستعانة بأطوال الأضلاع المبينة على كل شكل ؟



المحيط = سم



المحيط = سم

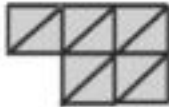


المحيط = سم

٩) قطعة أرض مثلثة الشكل مجموع طولى ضلعين فيها ٩٠ متر ، ومحيطها ١٢٠ متر ،
أوجد طول ضلعها الثالث ؟

طول ضلعها الثالث = = مترا

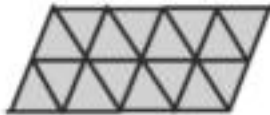
١٠) فى الشكل المقابل : أوجد :



١ - مساحة الشكل = وحدة مربعة

٢ - محيط الشكل = وحدة طول

١١) فى الشكل المقابل : أوجد :



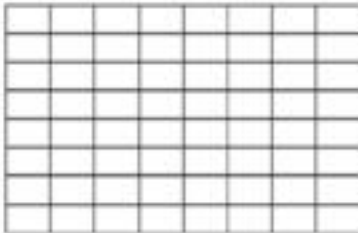
١ - محيط الشكل = وحدة طول

٢ - مساحة الشكل = 

٣ - مساحة الشكل = 

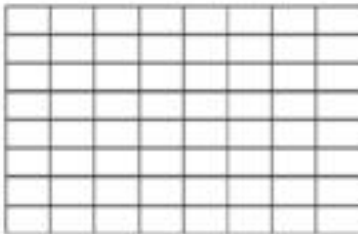
١٢) على الشبكة التربيعية

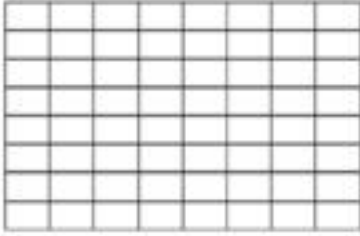
ارسم شكلاً مساحته ١٠ وحدات مربعة.



١٣) على الشبكة التربيعية

ارسم شكلاً محيطه ١٢ وحدة طول.

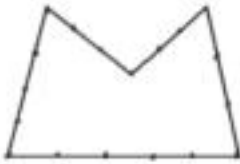




١٤ (على الشبكة التربيعية ارسم :

أ - شكلاً محيطه ٨ وحدة طول

ب - شكلاً مساحته وحدة مربعة



١٥ (في الشكل المقابل إذا علمت أن المسافة بين كل نقطتين

متتاليتين طولها سنتيمتر واحد . أوجد محيط الشكل ؟

محيط الشكل = سم

١٦ (أكمل :



أ - محيط المربع الذي طول ضلعه ١ سم = سم

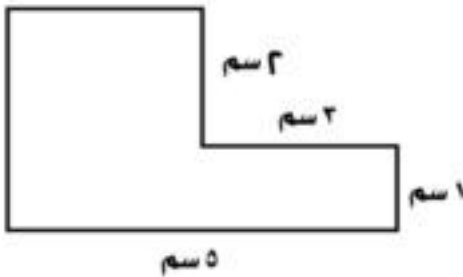
(١ ، ٤ ، $\frac{1}{4}$)

ب - محيط المستطيل الذي طوله ٤ سم وعرضه ٢ سم = سم

(١٢ ، ١٤ ، ١٦)

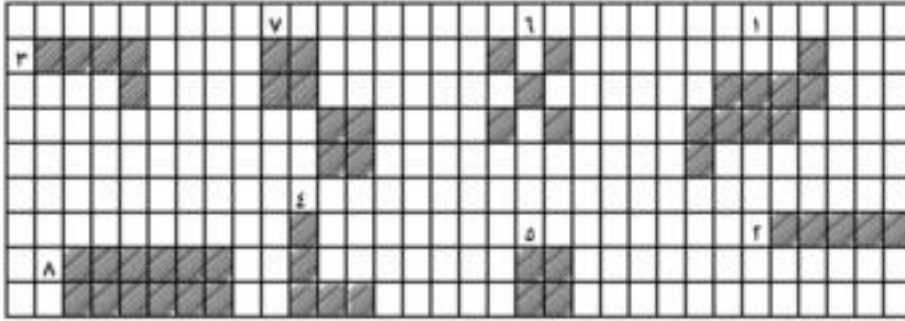
ج - محيط المثلث الذي أطوال أضلاعه ٣ ، ٤ ، ٦

= سم (١٢ ، ١٣ ، ١٤)

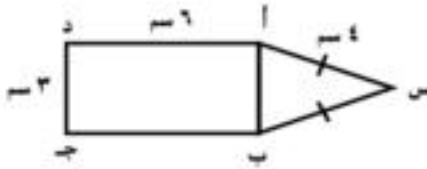


١٧ (احسب محيط الشكل المقابل

(١٨) في الشكل



احسب مساحة كل شكل من الأشكال المظللة . ثم اذكر المساحات المتساوية بالوحدات المربعة باعتبار \square كوحدة مساحة



(١٩) في الشكل المقابل أوجد :

١) محيط المستطيل أ ب ج د = سم

٢) محيط المثلث أ ب س = سم

٣) محيط الشكل أ ب ج د = سم

تدريبات

الوحدة الثالثة

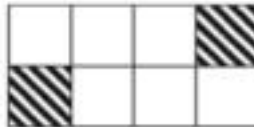
السؤال الأول : اكتب الكسر الذى يمثل الجزء المظلل فى كل من الأشكال الآتية



..... = الكسر



..... = الكسر



..... = الكسر



..... = الكسر

السؤال الثانى : اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

$$\left(\frac{2}{6}, \frac{6}{5}, \frac{5}{6}\right)$$

$$\left(\frac{4}{5}, 1, \frac{1}{5}\right)$$

$$(2, 6, 3)$$

$$\left(\frac{3}{7}, \frac{5}{7}, \frac{7}{5}\right)$$

$$(7, 5, 3)$$

$$(<, >, =)$$

$$(7, 5, 3)$$

$$(1) \text{ خمسة أسداس} = \dots\dots\dots$$

$$(2) \dots\dots\dots = \frac{3}{5} + \frac{2}{5}$$

$$(3) \dots\dots\dots - \frac{6}{6} = 1$$

$$(4) \dots\dots\dots = \text{سبعان} + \text{ثلاثة أسباع}$$

$$(5) \frac{1}{\dots\dots\dots} = \frac{9}{27}$$

$$(6) \frac{6}{7} \boxed{} \frac{5}{7}$$

$$(7) \frac{\dots\dots\dots}{5} = \frac{15}{25}$$

السؤال الثالث : أكمل مايتى :

$$\begin{array}{ll}
 (1) \quad \frac{\quad}{\quad} = \text{أربع أخماس} & (4) \quad \frac{\quad}{\quad} = \frac{3}{4} - 1 \\
 (2) \quad \frac{\quad}{9} = \frac{5}{9} - \frac{7}{9} & (5) \quad \frac{6}{7} = \frac{\quad}{\quad} + \frac{5}{7} \\
 (3) \quad \frac{\quad}{\quad} = \frac{1}{4} + \frac{3}{4} & (6) \quad \frac{3}{9} = \frac{4}{9} - \frac{\quad}{\quad}
 \end{array}$$

السؤال الرابع : علبة جبن بها ٨ قطع متساوية . أكلت رانيا قطعتين اكتب الكسر الذى يعبر عما أكلته رانيا بالنسبة للعلبة ؟

السؤال الخامس: قسمت قطعة أرض إلى ٩ قطع متساوية . زرعت قطعة منها بالقطن ، ثلاث قطع بالأرز ، قطعتان بالقمح اكتب ما يمثل كلا ممايتى بالنسبة للأرض الأصلية .

$$\begin{array}{ll}
 (1) \quad \text{الأرض المزروعة بالقطن} = \frac{\quad}{\quad} & (2) \quad \text{الأرض المزروعة بالأرز} = \frac{\quad}{\quad} \\
 (3) \quad \text{المزروعة بالقمح} = \frac{\quad}{\quad}
 \end{array}$$

السؤال السادس : استخدم العلامة المناسبة من (< , > , =)

$$\begin{array}{ll}
 (1) \quad \frac{3}{5} \boxed{} \frac{1}{5} - \frac{3}{5} & (2) \quad \frac{2}{9} - \frac{5}{9} \boxed{} \frac{7}{9} \\
 (3) \quad \frac{4}{6} \boxed{} \text{أربعة اسداس} & (4) \quad \frac{2}{3} - 1 \boxed{} \frac{1}{3} \\
 (5) \quad \frac{2}{7} \boxed{} \frac{3}{7}
 \end{array}$$

تدريبات

الوحدة الرابعة

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :-

- (١) الوحدة المناسبة لقياس المسافة بين القاهرة والإسكندرية هي
(السنتمتر ، المتر ، الكيلو متر)
- (٢) المسافة بين القاهرة وجدة تقاس بـ
(السنتمتر ، المتر ، الكيلو متر)
- (٣) الوحدة المناسبة لقياس ارتفاع عمارة هي
(السنتمتر ، المتر ، الكيلو متر)
- (٤) الوحدة المناسبة لقياس طول حمام سباحة هي
(السنتمتر ، المتر ، الكيلو متر)
- (٥) الوحدة المناسبة لقياس وزن طفل عمره ٦ سنوات هي
(الجرام ، الكيلو جرام ، الكيلو متر)
- (٦) وزن الخاتم =
(١٤ جرامًا ، ٤ كيلو جرامات ، ١٤ كيلو مترًا)
- (٧) وزن البرتقالة =
(٢٠٠ جرام ، ٥٠٠ جرام ، ٧٥٠ جرامًا)
- (٨) عدد أيام السنة = يومًا
(٣٦٠ ، ٣٦٥ ، ٣٧٥)
- (٩) درجة حرارة الإنسان العادي =
(٣٥ ، ٣٧ ، ٤٢)
- (١٠) اليوم = ساعة
(٧ ، ٦٠ ، ٢٤)
- (١١) يوم واحد + ٥ ساعات =
(٢٦ ، ٢٩ ، ٢٤)
- (١٢) من وحدات الطول
(الجرام ، الكيلو جرام ، المتر)
- (١٣) وحدة قياس الأوزان هي
(الساعة ، الكيلو جرام ، الكيلو متر)
- (١٤) الوحدة المناسبة لقياس المسافة بين بلدين هي
(المتر ، الكيلو جرام ، الكيلو متر)
- (١٥) سنة وشهران = شهرًا
(١٢ ، ١٤ ، ٢٤)
- (١٦) ساعتان وربع الساعة = دقيقة
(١١٥ ، ١٣٥ ، ٢١٥)
- (١٧) يقاس زمن الحصة بـ
(الترمو متر ، اليوم ، الدقائق)

السؤال الثاني : أكمل :

- (١) ٧٥ مترًا = ٧٥ × = سنتيمترًا
- (٢) ٢٥ كيلو مترًا = ٢٥ × = مترًا
- (٣) ١٢٧ مترًا = ١٢٧ × = سنتيمترًا
- (٤) ١٧ كيلو مترًا = ١٧ × = مترًا
- (٥) ٣ كيلو جرامات = ٣ × = جرامًا
- (٦) ٥٧ كيلو جرامًا = ٥٧ × = جرامًا
- (٧) ٣٤٥٠ جرامًا = كيلو جرامات و جرامًا
- (٨) ٥ كيلو جرامات و ١٢٥ جرامًا = + = جرامًا
- (٩) ٩ كيلو جرامات و ربع الكيلو جرام = + = جرامًا
- (١٠) ٦ كيلو جرامات و ربع كيلو جرام = + = جرامًا
- (١١) ٨ كيلو جرامات و ٣٧٥ جرامًا = + = جرامًا
- (١٢) ساعة و ٢٥ دقيقة = + = دقيقة
- (١٣) ساعة = دقيقة
- (١٤) ساعتان = دقيقة

السؤال الثالث : ضع العلامات (< , > , =) فى المكان المناسب

- (١) ٢٥٠ جرامًا $\frac{1}{4}$ كيلو جرامًا
- (٢) ٤ كيلو جرامات و ٥٠ جرامًا ٤٥٠ جرامًا
- (٣) ساعة و ٢٥ دقيقة ١٤٥ دقيقة
- (٤) ٣٦ ساعة يومان
- (٥) ٣ أيام و ٥ ساعات ٧٧ ساعة
- (٦) يوم ونصف اليوم ٣٧ ساعة
- (٧) سنة و ٣ شهور ١٤ شهرًا
- (٨) ٢٣ ساعة يوم واحد

السؤال الرابع : رتب وحدات القياس الآتية تصاعدياً مرة . وتنزلياً مرة أخرى

(١) ٨٠ ساعة ، يومان ، ٢٠ ساعة

الترتيب تصاعدياً : ، ،

الترتيب تنازلياً : ، ،

(٢) شهران ونصف ، ٨٠ يوم ، ٤٨ يوم

الترتيب تصاعدياً : ، ،

الترتيب تنازلياً : ، ،

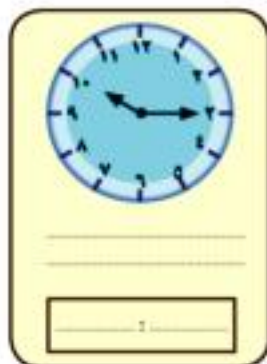
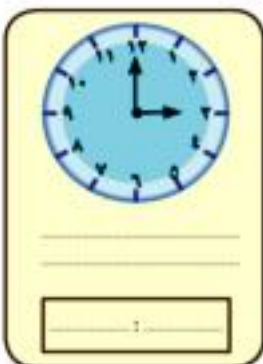
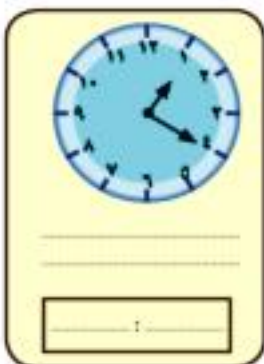
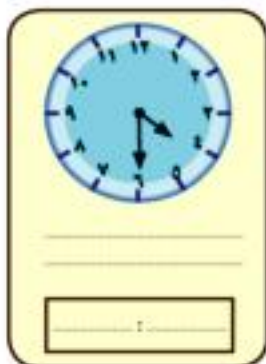
(٣) ٣ أمتار وربع المتر ، ٣١٥ سنتيمتر ، نصف متر

الترتيب تصاعدياً : ، ،

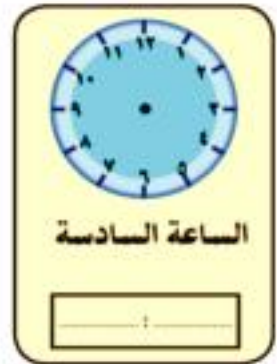
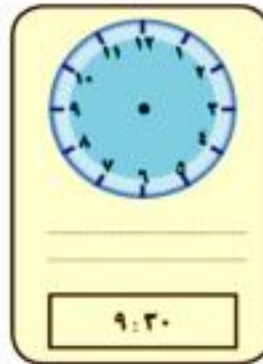
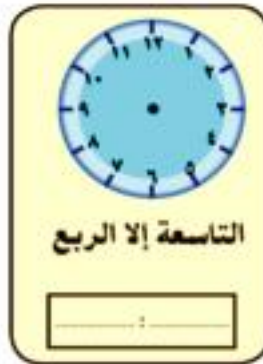
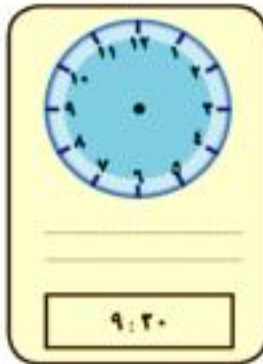
الترتيب تنازلياً : ، ،

السؤال الخامس :

(١) أكمل قراءة الساعة :



(٢) ارسم العقريين وأكمل:

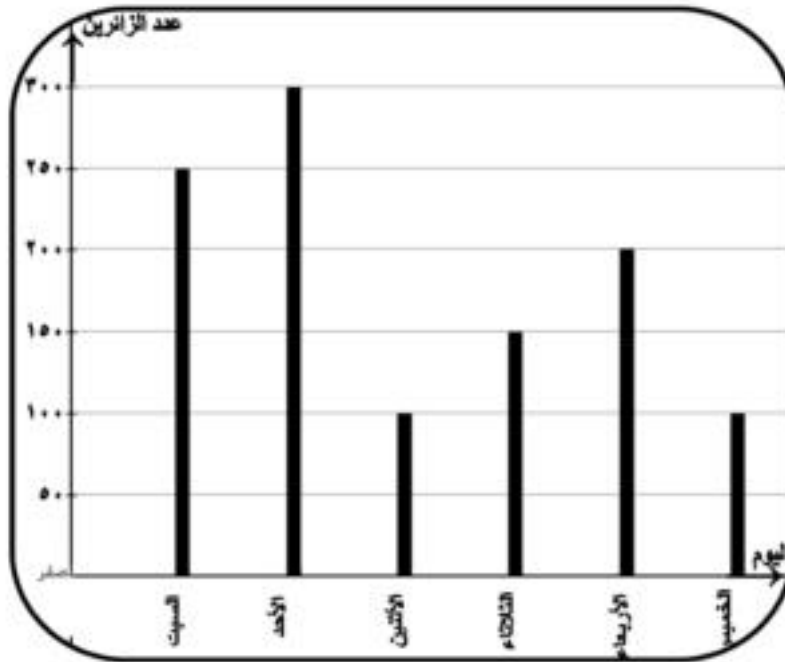


تدريبات

الوحدة

الخامسة

السؤال الأول : يبين الشكل الآتي عدد الزائرين لحديقة الحيوان خلال ٦ أيام



من الشكل أوجد :

أولاً : أكمل الجدول التالي :

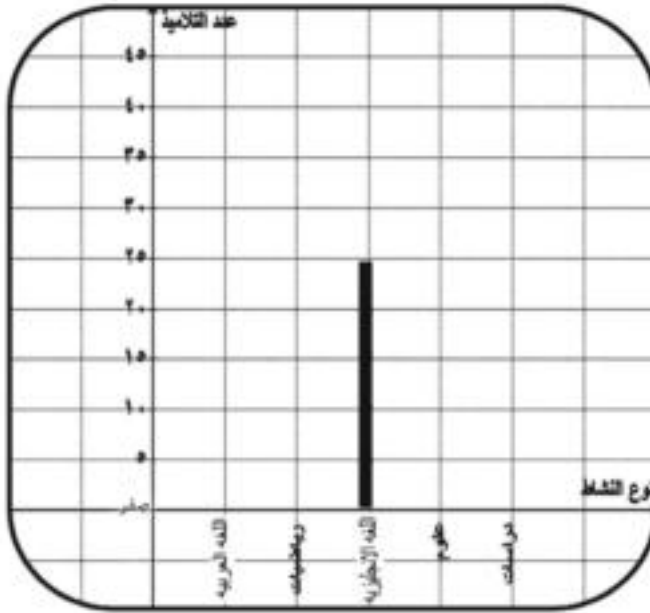
اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
عدد الزائرين						

ثانياً : أكمل :

- ١) أقل عدد من الزائرين يوم
- ٢) أكبر عدد من الزائرين يوم
- ٣) الفرق بين أكبر عدد من الزائرين وأقل عدد من الزائرين =
- ٤) عدد الزائرين الذين زاروا الحديقة يومي الاثنين والخميس =

السؤال الثانى :

إذا كان عدد التلاميذ الملتحقين بجماعة النشاط المدرسى للمواد الدراسية المختلفة للصف الخامس الابتدائى بمدرستك طبقاً (للتقويم الشامل) المواد الأصلية . كما يلى :

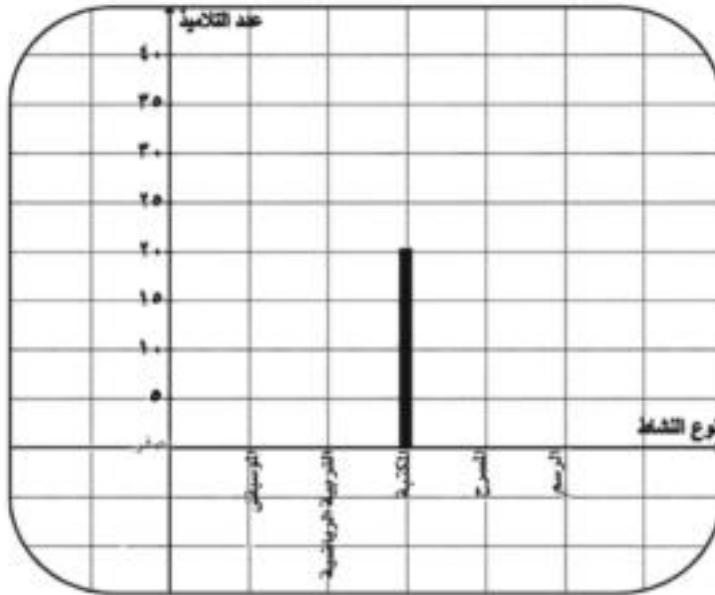


النشاط	العدد
اللغة العربية	٣٠
الرياضيات	٤٥
اللغة الانجليزية	.....
علوم	٢٠
دراسات	١٥

أكمل الجدول ثم مثل البيانات السابقة بالأعمدة .

السؤال الثالث :

إذا كان عدد التلاميذ الملتحقين بجماعات النشاط المختلفة من الصف الثالث الابتدائي في مدرستك كمايلي :



النشاط	العدد
الموسيقى	١٥
التربية الرياضية	٣٠
المكتبة	١٥
المسرح	١٥
الرسم	١٠

أولاً: أكمل الجدول

ثانياً: مثل البيانات بالأعمدة

ثالثاً: أكمل مايتى :

- (١) أقل التلاميذ يمارسون نشاط
- (٢) أكثر التلاميذ يمارسون نشاط
- (٣) عدد الطلبة الذين يمارسون نشاطي الرسم والمكتبة معا
- (٤) عدد الطلبة الذين يمارسون نشاطي الموسيقى والتربية الرياضية
- (٥) الفرق بين عدد الطلبة الذين يمارسون نشاط المكتبة والمسرح هو
- (٦) رتب الأنشطة التي يمارسها الطلبة ترتيباً تصاعدياً
- (٧) رتب الأنشطة التي يمارسها الطلبة ترتيباً تنازلياً

تدريبات عامة على الوحدات

السؤال الرابع:

يبين الجدول التالي انواع الاجهزة الكهربائية الموجودة بأحد محلات الأجهزة الكهربائية

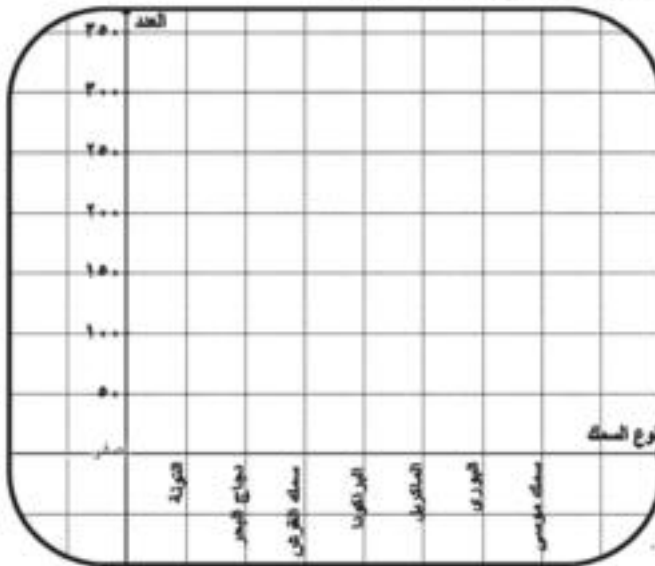
الاجهزة	الثلاجة	البوتاجاز	السخان	المروحة	الخلاط
العدد	٦٠	٨٠	٧٠	١٠٠	٢٠

مثل هذه البيانات بالأعمدة

مثل هذه البيانات بالخط المنكسر

السؤال الخامس :

الجدول التالي يبين بعض انواع السمك الذى يعيش فى البحر الأحمر



نوع السمك	العدد
التونة	٣٠٠
دجاج البحر	١٠٠
سمك القرش	٢٠
البراكودا	١٥٠
الماكريل	٢٠٠
البورى	٢٥٠
سمك موسى	١٥٠

أولاً : مثل هذه البيانات بالأعمدة

ثانياً : مثل هذه البيانات بالخط المنكسر

ثالثاً : أكمل باستخدام الجدول السابق

- ١) أكثر عدد من السمك هو سمك
- ٢) أقل عدد من السمك هو سمك
- ٣) انه يوجد نوعان من الأسماك متساويان فى العدد وهما ،
- ٤) مجموع أكبر وأقل عدد من الأسماك = + =
- ٥) الفرق بين أكبر وأقل عدد من الأسماك = - =

السؤال السادس :

الجدول التالى يبين إنتاج بعض المحاصيل التى تشتهر بها بعض المحافظات الصحراوية

المحصول	التمر	الزيتون	اللوز	ذرة شامية	فاكهة	خضر
العدد	٧٠	٥٠	٦٠	٥٠	١٠	١٥

أولاً: مثل هذه البيانات بالأعمدة

ثانياً: مثل هذه البيانات بالخط المنكسر

السؤال السابع :

الجدول التالى يبين إنتاج بعض المحاصيل الرئيسية لجمهورية مصر العربية

المحصول	قصب السكر	الارز	القمح	الفول	القطن	العدس
العدد	٧٠	٨٠	٦٥	٧٠	٩٠	٤٠

مثل هذه البيانات بالخط المنكسر

السؤال الثامن :

أكمل بكتابة كلمة (المؤكد ، الممكن ، المستحيل)

- (١) من ان يمطر السماء ورد
- (٢) من ان تشرق الشمس من الشرق
- (٣) من ان رجلا طوله خمسة امتار
- (٤) من ان يحصل الطالب على الدرجة النهائية
- (٥) من ان يطير الفيل
- (٦) من ان يعيش التمساح على اليابسه
- (٧) من ان تلد الدجاجة
- (٨) من ان تكون السماء ملبدة بالغيوم
- (٩) من ان تعيش السمكة فى الماء

السؤال التاسع :

عند إلقاء حجر نرد منتظم مرة واحدة ولو حظ الوجه العلوى . أوجد احتمال كل الأحداث الآتية :

- (١) ظهور عدد فردى =
- (٢) ظهور عدد زوجى =
- (٣) ظهور عدد أقل من ٤ =
- (٤) ظهور عدد أكبر من ٤ =
- (٥) ظهور العدد ٧ =
- (٦) ظهور الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ =

السؤال العاشر :

صندوق به ١٢ كرة منهم ٥ كرات بيضاء ، ٤ كرات حمراء ، ٣ كرات سوداء . أوجد احتمال كل من الاحداث الآتية :

- (١) ان تكون الكرة المسحوبة حمراء =
- (٢) ان تكون الكرة المسحوبة بيضاء =
- (٣) ان تكون الكرة المسحوبة بيضاء أم سوداء =
- (٤) ان تكون الكرة المسحوبة بيضاء أم حمراء أم سوداء =
- (٥) ان تكون الكرة المسحوبة ليست حمراء =
- (٦) ان تكون الكرة المسحوبة ليست بيضاء =
- (٧) ان تكون الكرة المسحوبة سوداء =

السؤال الحادى عشر :

عند إلقاء قطعة نقود معدنية مرة واحدة ولو حظ الوجه العلوى . أكمل :

(١) احتمال ظهور صورة = ———

(٢) احتمال ظهور كتابة = ———

(٣) احتمال ظهور صورة أم كتابة =

السؤال الثانى عشر : اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس

(١) عند إلقاء قطعة نقود معدنية مرة واحدة وملاحظة الوجه العلوى فإن احتمال ظهور صورة
.....
($\frac{1}{2}$ ، ١ ، صفر)

(٢) تشرق الشمس من الشرق حدث
(مؤكد ، ممكن ، مستحيل)

(٣) احتمال ظهور عدد زوجى عند إلقاء حجر نرد منتظم مرة واحدة =

($\frac{1}{6}$ ، $\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{4}$)

(٤) احتمال الحدث المؤكد =
($\frac{1}{2}$ ، ١ ، صفر)

(٥) احتمال الحدث المستحيل =
($\frac{1}{2}$ ، ١ ، صفر)

(٦) احتمال ظهور العدد ٨ عند إلقاء حجر نرد منتظم مرة واحدة =

($\frac{1}{8}$ ، ١ ، صفر)

(٧) احتمال ظهور عدد أقل من ٣ عند إلقاء حجر نرد منتظم مرة واحدة =

($\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{6}$)

(٨) احتمال ظهور عدد أقل من ١ عند إلقاء حجر نرد منتظم مرة واحدة =

(صفر ، $\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{6}$)

نماذج اختبارات

النموذج الأول

أجب عن الأسئلة الآتية :

أولاً : أختَر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

(١) أى من الأعداد الآتية يمثل عدد فردى :

(ج) ٥٣٦٦

(ب) ٥٣٦٢

(د) ٥٣٦١

(٢) أى الكسور الآتية يمثل $\frac{1}{4}$:



(ج)



(ب)



(د)

$$= \frac{2}{7} + \frac{1}{7} \quad (٣)$$

(ج) $\frac{1}{7}$

(ب) $\frac{3}{7}$

(د) ١

(٤) الوحدة المناسبة لقياس طول القلم الرصاص هي

(ج) الكيلومتر

(ب) السنتيمتر

(د) المتر

(٥) طول ضلع المربع الذى محيطه ٢٠ سم = سم

(ج) ١٠

(ب) ٨٠

(د) ٥

(٦) العدد الذى إذا ضرب فى ٢١٣ كان الناتج ٢١٣٠٠ هو

(ج) ١٠٠٠

(ب) ١٠٠

(د) ١٠

(٧) أراد أب توزيع ١٨٣ قطعة شيكولاته على ابنائه الثلاثة فإن نصيب كل ابن = قطعة

(ج) ٢٦

(ب) ٦١

(د) ١٦

(٨) درجة حرارة الشخص العادى =

(ج) ٣٧°

(ب) ٣٠°

(د) ٧٠°

(٩) الكسر الذى إذا أضيف إليه $\frac{4}{6}$ كان الناتج واحد صحيح هو

(ج) $\frac{4}{4}$

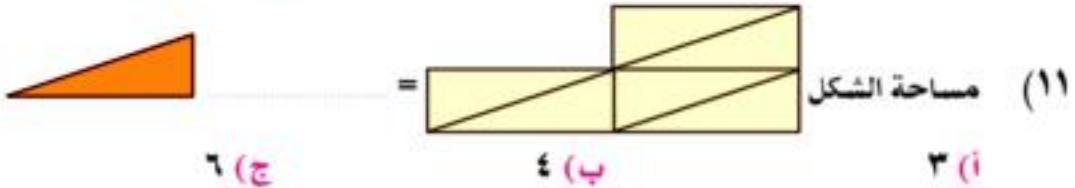
(ب) $\frac{2}{6}$

(د) $\frac{4}{6}$



(١٠) قراءة الساعة التالية

(أ) السادسة (ب) السادسة إلا خمس دقائق (ج) السادسة وخمس دقائق



(١٢) احتمال ظهور عدد فردي عند إلقاء حجر نرد منتظم مرة واحدة :

(أ) ١ (ب) نصف (ج) صفر

(١٣) احتمال الحدث المستحيل =

(أ) ١ (ب) نصف (ج) صفر

ثانياً : أكمل مايتى :

$$(١٤) \frac{١٦}{٢٤} = \frac{٤}{.....}$$

(١٥) يبين الشكل التالي عدد ساعات المذاكرة لمجموعة من التلاميذ ادرس الشكل ثم بين اسم

التلميذ الذى يذاكر أكبر عدد من الساعات .

عدد الساعات



(١٦) $23 \times 4 = \dots\dots\dots$

(١٧) $4, 40, 400, 4000, \dots\dots\dots$ بنفس التسلسل

(١٨) احتمال ظهور صورة عند إلقاء قطعة نقود مرة واحدة فقط = $\dots\dots\dots$

(١٩) $55 \div 5 = \dots\dots\dots$

ثالثاً:

(٢٠) اشترى عمرو ٤ جواكت ثمن الواحد منها ٣٧٥ جنيهاً ،

اوجد مادفعه عمرو

مادفعه عمرو = $\dots\dots\dots$ = $\dots\dots\dots$ جنيهاً

(٢١) رتب ما يأتي تصاعدياً

يومان وساعتان ، ٨ ساعة ، ٥ أيام

(٢٢) الترتيب التنازلي للكسور الآتية $\frac{1}{2}, \frac{2}{8}, \frac{1}{6}, \frac{1}{5}$

النموذج الثاني

أجب عن الاسئلة الآتية :

أختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

(١) صندوق به ١٠ كرات متشابهة ٥ منها بيضاء والباقي حمراء فإن سحبنا كرة عشوائية من الصندوق فإن احتمال أن تكون الكرة حمراء =

(١) $\frac{1}{4}$ (ب) $\frac{1}{3}$ (ج) $\frac{1}{2}$

(٢) يومان وساعتان = ساعة

(١) ٤٠ (ب) ٥٠ (ج) ٩٦

(٣) = 100×136

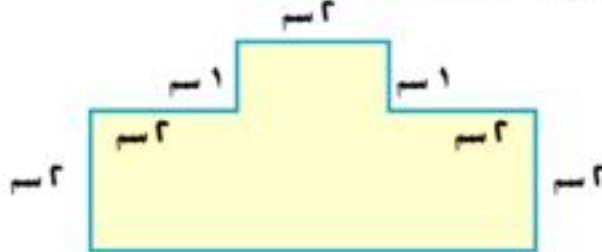
(١) ٣٦٠ (ب) ١٣٦٠٠ (ج) ١٣٦٠٠٠

(٤) الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل بالنسبة للشكل



(١) $\frac{2}{8}$ (ب) $\frac{1}{2}$ (ج) $\frac{1}{3}$

(٥) محيط الشكل المقابل = سم



(١) ١٦ (ب) ١٨ (ج) ١٠

٦) أراد معلم توزيع ٢٠٦ قلم على إثنان من التلاميذ فإن نصيب كل تلميذ = قلم

- (أ) ١٠٢ (ب) ١٠٣ (ج) ١٢٠

٧) الكسر الذي إذا أضيف إليه $\frac{1}{4}$ كان الناتج $\frac{2}{4}$ هو

- (أ) $\frac{1}{2}$ (ب) $\frac{1}{3}$ (ج) $\frac{1}{4}$

٨) احتمال الحدث المؤكد =

- (أ) $\frac{1}{2}$ (ب) صفر (ج) ١

٩) أى الأعداد الآتية ليس عددًا زوجيًا

- (أ) ٢٦٨ (ب) ٤٠٧ (ج) ٦١٠

١٠) الوحدة المناسبة لقياس طول فصلك هي

- (أ) المتر (ب) السنتيمتر (ج) الكيلو



١١) مساحة الشكل

- (أ) ٤ (ب) ٨ (ج) ١٢

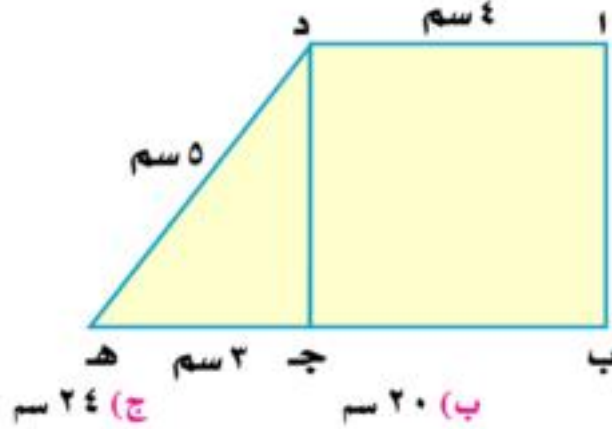
١٢) أرادت سها شراء ٨١٣ كشكول وكان سعر الكشكول الواحد ٦ جنيهات فإن السعر الكلى

يتطلب عملية

- (أ) جمع (ب) ضرب (ج) قسمة

(١٣) في الشكل المقابل أ ب ج د مربع ، أ ب = ٤ سم ، د ه = ٥ سم ج ه = ٣ سم فإن محيط

الشكل



ثانياً: اكمل مايتى :

- (١٤) العدد الذى إذا ضرب فى ٦١٥ كان الناتج ٦١٥٠٠٠ هو
- (١٥) احتمال ظهور صورة عند إلقاء قطعة نقود مرة واحدة فقط =
- (١٦) ١٢ ، ٣٦ ، ١٠٨ ، ، بنفس التسلسل
- (١٧) الجدول التالى يبين عدد الساعات التى يقضيها بعض التلاميذ فى المذاكرة فإن الفرق بين أكبر عدد ساعات للمذاكرة وأقل عدد ساعات =

الاسم	منى	احمد	سلمى	محمد
عدد الساعات	٦	٨	٤	٥

- (١٨) العدد الذى قسم على ٨ كان الناتج ١٦ هو
- (١٩) $\frac{١٢}{٢٧} = \frac{٤}{.....}$
- (٢٠) كم جراما فى اثنين كيلو جراما ونصف
عدد الجرامات =
- (٢١) وزع رجل ٩٦٣ جنيهاً على اولاده الثلاثة بالتساوى فما نصيب كل منهم
نصيب الولد الواحد = جنيهاً
- (٢٢) رتب الكسور الآتية ترتيباً تنازلياً $\frac{٤}{٧}$ ، ١ ، $\frac{٢}{٧}$ ، $\frac{٥}{٧}$
الترتيب هو

نماذج اختبارات

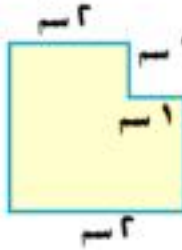
النموذج الثالث

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

(١) ظهور كتابة عند القاء قطعة النقود المعدنية مرة واحدة هو حدث
(مؤكد ، ممكن ، مستحيل)

(١٢ ، ٩ ، ٦)

(٢) محيط الشكل = سم

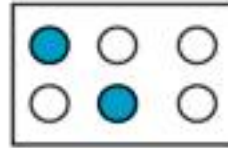
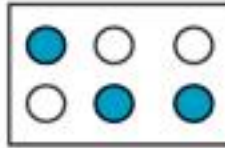
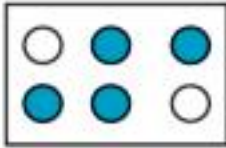


(١٥ ، ١٤ ، ١٢)

(٣) سنة وربيع السنة = شهر

(٤) تقاس درجة حرارة الإنسان بواسطة
(المتر ، الترمومتر ، السنتيمتر)

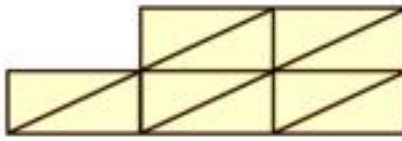
(٥) في أي الأشكال الآتية تمثل الدوائر الملونة النصف



(٦) العدد الذي إذا ضرب في ٥ كان الناتج ٢٥٥ هو
(١٥ ، ٥١ ، ٥)

(٧) كيس به ١٠ كرات متساوية ، ٥ كرات منها حمراء والباقي بيضاء فإن احتمال أن تكون الكرة المسحوبة بيضاء هو
($\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{4}$)

(٨) مساحة الشكل =
(٢ ، ١٠ ، ٥)

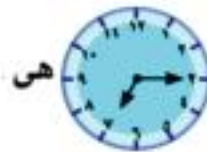


(٩) اشترى معلم ٤٠٢ كشكوك لتوزيعها على التلاميذ فإذا كان سعر الكشكول الواحد ٤ جنيهاً فإن حساب السعر الكلي يتطلب عملية
(جمع ، ضرب ، قسمة)

(١٠) بين أي الأعداد الآتية يمثل عدد فردي (٦ عشرات + ٦ ، ٥ × ١٢٥ ، ٣ ÷ ٣٠٦)

(١١) وزع رجل ٦٠٣ جنيهًا على أولاده الثلاثة بالتساوي فإن نصيب كل ولد = جنيهًا
(٢٠١ ، ١٠٢ ، ١٠١)

(١٢) الكسر الذى اضيف اليه $\frac{5}{7}$ كان الناتج واحد صحيح هو
($\frac{7}{7}$ ، $\frac{2}{7}$ ، $\frac{1}{7}$)



(١٣) قراءة الساعة هى

(السابعة والرابع ، الثالثة والنصف وخمسة ، السابعة)

ثانيًا: اكمل مايتى :

(١٤) العدد الذى إذا قسم على ٦ كان الناتج ١٣ هو

(١٥) ٦ ، ١٢ ، ٢٤ ، ، (بنفس التسلسل)

(١٦) إذا كانت درجات الحرارة لإحدى المدن خلال خمسة أيام على التوالى هى :

اليوم	السبت	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
درجة الحرارة	٣٠°	٢٩°	٣٢°	٣٩°	٣٦°	٣١°

فإن أكثر الأيام حرارة هو يوم

(١٧) احتمال ظهور كتابة عند القاء قطعة نقود مرة واحدة فقط =

(١٨) = 3×2154

(١٩) $\frac{5}{8} = \frac{.....}{24}$

ثالثًا: اجب عن الأسئلة الآتية

(٢٠) مع سميرة ٢٠ ورقة فئة ١٠٠ جنيه ، ٣ ورقات فئة ٢٠٠ جنيه فأوجد جملة ما مع سميرة

(٢١) رتب ما يأتي ترتيبًا تنازليًا:

شهر ، ٢٤ يوم ، ٢٤ ساعة
الترتيب هو

(٢٢) رتب تصاعديا الكسور الآتية : $\frac{1}{8}$ ، $\frac{7}{8}$ ، $\frac{5}{8}$ ، $\frac{3}{8}$

الترتيب هو



غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

<http://elearning.moe.gov.eg>

جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني



المواصفات الفنية:

مقاس الكتاب:	$\frac{1}{8}$ (٨٢ X ٥٧) سم
طبع المتن:	٤ ألوان
طبع الغلاف:	٤ ألوان
ورق المتن:	٧٠ جرام أبيض
ورق الغلاف:	١٨٠ جرام كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	١٢٨ صفحة
رقم الكتاب:	٣٠/١٠/١/٢٢/٣/٥



<http://elearning.moe.gov.eg>